**План**

**мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся,**

**на 2022-2023 учебный год**

**МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС»**

**Цель:** создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.

3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.

4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.

5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.

6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, критического мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Формирование функциональной грамотности в начальной школе:**

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

**ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.**

*ВПР по всем предметам включает задания , выявляющие функциональную грамотность.*

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык как учебный предмет.

На уроках русского языка основными умениями являются умение **работать с текстом**, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность **посредством освоения предметного содержания по русскому языку.**

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный | Результат – индикатор реализации мероприятия |
|  | Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). | 22.10.2022 | Директор | Нормативный акт |
| 2 | Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителем ШМО  | Октябрь 2022Апрель 2023 | Заместитель директора по УВР | Протокол  |
| 3 | Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики с целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей | декабрь 2022 | Заместитель директора по УВР | Результаты мониторинга |
|  | Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональных грамотностей обучающихся,  | Сентябрь2022 | Заместитель директора по УВР  | Рабочие программы |
|  | Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Июнь 2023 | Заместитель директора по УВР | Справка  |

**Формирование читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения  | Учителя нач. классов | декабрь |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения" | Учителя  | В течение года |
| 3. | Заседания ШМО:* Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;
* обмен опытом

Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:* «ЧГ как основа формирования УУД школьников»
* «Приемы организации смыслового чтения на уроках»
* «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)»
* «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»
* «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе»
 | Руководитель ШМО, учителя0 | Раз в четверть |
| 4 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | Учителя  | В течение года |
| 5 | Учебный текст как источник информации. | Учителя  | В течение года |
| 6 | Составление плана на основе исходного текста. | Учителя | На уроках литер. чтения |

 **Формирование креативного мышления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Стартовая диагностика | Заместитель по УВР  | Декабрь |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления" | Учителя  | В течение года |
| 3. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность» | Заместитель по УВР | Декабрь |
| 4. | Заседания ШМО по темам:* Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления;
* обмен опытом;
* мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления.
 | Руководитель ШМО, учителя | Раз в четверть |

**Формирование финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Как появились деньги? Вводный мониторинг. | Учителя 2-4 кл   | Декабрь |
| 2. |  Классный час Откуда в семье деньги? | Кл. руководители 1-4 классов | Январь-февраль |
| 3. | Как умно управлять своими деньгами.Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.Умение составлять бюджет семьи.Составлять семейный бюджет на условных примерах. | Учителя | В течение года. Уроки окружающего миора Раздел «Экономика» |
| 4. | Деньги в разных странах. | Кл.руководители | В течение года. Уроки окружающего миора Раздел «Экономика» |
| 5. | Повторение изученного по теме «Семейный бюджет» | Учителя | На уроках окружающего мира3 четверть |

**Формирование математической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственный**  | **Срок**  |
| 1 | Стартовая диагностика | Учителя  | Декабрь |
| 1 | Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий. | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 2 | Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления. | Учителя. | В течение учебного года |
| 3 | Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера. | Учителя | В течение учебного года |
| 4 | Задачи на взвешивание. | учителя | На уроках математики |
| 5 | Решение логических задач. | учителя | На уроках математики |
| 6 | Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | Учителя, +зам. по УВР | **Срок**  |

**Формирование естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
| 1. | Воздух и его свойства. | Учителя | Уроки окружающего мира |
| 2. | Вода. Уникальность воды | Учителя-  | Уроки окружающего мира |
| 3. | Почвы и их свойства. | Учителя | Уроки окружающего мира |
| 4.  | . Изучение живой и неживой природы. | Учителя | Уроки окружающего мира |
| 5. | .Уникальность планеты Земля.. | Учителя | Уроки окружающего мира |
| 5.  | Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня | Учителя | В течение учебного года |