|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено педагогическим советом  протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г. | приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017г.  Директор: Е. А. Харитонова |

**Основная образовательная**

**программа начального общего**

**образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Мало-Еланская начальная школа – детский сад»**

**(1 -4классы)**

**на 2017-2018 учебный год.**

**Авторы-разработчики программы:**

Директор – Харитонова Е.А.

Учитель начальных классов – Вачаева Л.С.

Учитель начальных классов – Зуева О.К.

Учитель начальных классов – Савельева Т. К.

учитель начальных классов - Попова Л.А.

д. Малая – Еланка

2017г.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Содержание | Стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка. |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. |  |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования. |  |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. |  |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. |  |
| 2.3. | Содержание учебных курсов. |  |
| 2.4. | Рабочие программы. |  |
| 2.5. | Годовой учебный график. |  |
| 2.6. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. План реализации. |  |
| 2.7. | Программа формирования экологической культуры ,здорового и безопасного образа жизни План реализации. |  |
| 2.8. | Коррекционная программа. План реализации. |  |
| 2.9. | Одарённые дети. План реализации. |  |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования МОУ ИРМО «Мало- Еланская начальная школа – детский сад». |  |
| 3.2. | План внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Мало-Еланская начальная школа – детский сад». |  |
| 3.3. | Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованием стандарта. |  |
| 3.4. | Список литературы. |  |
|  |  |  |

**I. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования**

**МОУ ИРМО «Мало – Еланская начальная школа – детский сад»**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа) МОУ ИРМО «Мало – Еланская начальная школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2011 г. № 2357 с учетом возможностей учебно - методического комплекта «Школа России».

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012года №273 (редакция от 23. 07. 2013года );

- Распоряжение от 7 февраля 2011 г. N 163-р «О Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011года №2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования № 67/4 от 17.05.2010 г. «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в учреждениях Иркутского района»

- Приказ МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» № 61/3 от 20.09.2010 г. «Об организации деятельности образовательного учреждения при переходе на ФГОС НОО

Основная образовательная программа начального общего образования **МОУ ИРМО «Мало – Еланская начальная школа – детский сад»** разработана педагогическим коллективом в составе:

директор: Харитонова Е.А.

учитель начальных классов: Вачаева Л. С.

учитель начальных классов: Зуева О. К.

учитель начальных классов: Савельева Т.К.

учитель начальных классов: Попова Л.А.

Здание ныне действующей школы построено в 1996 году. Учебный процесс проходит в двух учебных кабинетах. В одном кабинете занимаются ученики 1- 3 класса.

2-4 классы учатся во втором кабинете – 1, 2 смена.

В школе отсутствует спортивный и актовый зал. Уроки физкультуры проводятся в тёплое время на свежем воздухе, зимой - в фойе школы.

Разработаны и заключены договора между школой и родителями об обязанностях по обучению и воспитанию учащихся.

Всоответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются:

- обучающиеся, достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет).

педагогические работники, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.- родители (законные представители) обучающихся, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

В школе обучается 37 учащихся. Из числа обучающихся в школе 80% детей воспитываются в полных семьях и 20% в неполных. 4 ребёнка обучается из многодетных семей. 1 ребёнок инвалид

Режим работы ОУ.

Сменность: 2 смены

Начало занятий: 9-00

Продолжительность учебной недели: 1 класс – 5 учебных дней;

2 – 4 классы - 5учебных дней.

Продолжительность уроков: 2 – 4 класс – 45 минут, 1 класс – 35 минут (сентябрь – декабрь) и 40 минут (январь - май)

Характеристика кадрового состава

Численность персонала

Педагогический коллектив составляет – 10 человек.

в том числе руководящих - 1

Высшее образование имеют 5 человек (50%),

среднее специальное образование – 5 человек (50%)

Квалификация педагогических работников

Первая категория – 6 человек (60 %)

без категории – 4 человека (40 %)

Стаж работы педагогического состава

5 лет – 4человека

Свыше 25 лет – 6 человек

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с учетом рекомендаций примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в начальной школе учебно-методических комплектов:

- УМК «Школа России»

реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

*Согласно ФГОС и Примерной основной образовательной программы*, основная образовательная программа начального общего образованияМОУ ИРМО «Мало – Еланская НШДС» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

*Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования* является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Целью реализации образовательной программы является:**

1. создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
2. достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

**Задачи реализации образовательной программы**:

1. формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
2. формирование осознанного волевого поведения;
3. формирование самосознания (с позиции «Я - гражданин», «Я – член коллектива»);
4. формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
5. формирование мотивации к труду.

**Реализация образовательной программы направлена на:**

1. Достижение личностных результатов учащихся:
   * сформированность индивидуально-личностной позиции;
   * способность обучающихся к саморазвитию;
   * сформированность мотивации к обучению и познанию;
   * осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

* Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

1. Достижение предметных результатов:

* Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В соответствии со ФГОС на ступени начального общего образования реализация основной образовательной программой обеспечивает решение следующих *задач:*

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Средствами *УМК «Школа России»* осуществляется решение следующих *задач*:

* развитие личности школьника, его творческих способностей;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
* формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

*Особенности развития региона* позволяют выделить следующие задачи:

* развитие гибкой образовательной среды, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого ребенка;
* воспитание подрастающего поколения, обладающего нравственными ценностями, подготовленного к жизни в многонациональном городе и регионе, физически и психически здорового.

Учитывая *социально-культурные особенности и потребности региона,* cчитаем целесообразным реализацию в школе модели *краеведческого образования*, которая предусматривает формирование у младших школьников:

* основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре;
* гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Таким образом, основная образовательная программа *предусматривает:*

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Таким образом, основная образовательная программа *предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

*Группа принципов, сформулированных на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы:*

*Принцип использования системно-деятельностного подхода*, лежащего в основе реализации основной образовательной программы, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

*Принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей региона,* в котором осуществляется образовательный процесс при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.

*Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста*, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.

*Принцип самостоятельности* – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

*Принцип взаимногодополнения обязательной и вариативнойсоставляющих* программы. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная), – 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

Основополагающими принципами комплекса «Школа России» являются:

**1. Принцип деятельности.**

Основным механизмом реализации задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

**2. Принцип целостного представления о мире.**

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

**3. Принцип преемственности.**

Этот принцип означает преемственность между всеми, ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

**4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.**

Реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

**5. Принцип творчества.**

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Речь здесь идет не о простом "придумывании" заданий по аналогии, хотя и такие задания следует всячески приветствовать. Здесь, прежде всего, имеется в виду формирование, у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное "открытие" ими новых способов действия.

Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стало сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Поэтому развитие творческих способностей, исследовательского поведения приобретает а наши дни общеобразовательное значение.

**6. Принцип психологической комфортности.**

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**7. Принцип вариативности.**

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности качество обучения.

Изложенные выше принципы обучения не отвергают, а продолжают и развивают традиционную дидактику в направлении решения современных образовательных задач.

Перечисленные дидактические принципы в определенной мере необходимы и достаточны для реализации современных целей образования по УМК «Школа России».

Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями ФГОС, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств. Этому способствуют те методические подходы, включая образовательные технологии, методы и формы работы, которые заложены в само содержание, методическое сопровождение и дидактическое обеспечение УМК «Школа России»:

большой воспитательный потенциал;

системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;

возможности для дифференцированного и личностно ориентированного образования школьников;

преобладание проблемно поискового методов обучения;

практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт учащихся;

творческие, проектные задания;

возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

учебные диалоги;

возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием информационных образовательных ресурсов.

Все вышеуказанные принципы и методические подходы в работе с УМК «Школа России» помогают педагогу в системе организовывать на уроках деятельность младших школьников, а, следовательно, реализовывать системно деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС и концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, принципам, заложенным в УМК «Школа России», а также **принципам** в соответствие с Программой развития образовательного учреждения «Школа как социокультурный центр деревни », **а именно:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- целостность картины мира;

- непрерывное общее развитие каждого обучающегося;

- охрана и укрепление психического и физического развития ребенка;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся;

Исходя из анализа уровня общего развития детей, поступающих в первый класс, спецификой расположения школы, а также микросоциума, достижение планируемых результатов на основе ФГОС строится на основе УМК «Школа России».

Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться, а также организацию учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая условия для достижения уровня ФГОС для каждого обучающегося, не зависимо от его первоначального уровня развития, что не противоречит Концепции развития образовательного учреждения.

Отбор содержания учебного материала в указанном УМК осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувство­вать себя маленькими гражданами великой страны.

Таким образом, образовательная программа школы предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности;

- развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, к изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия;

- формирование самосознания с позиции «Я - гражданин», становление основ гражданской идентичности.

**1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.**

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения основной образовательной программы и являться основой для ее разработки;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

• определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

• определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе в примерной основной образовательной программе выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированные в ФГОС и

примерная программа устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

*Требования к результатам (сформулированные в ФГОС)*

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  Сформированность мотивации к обучению и познанию.  Ценностно-смысловые установки обучающихся.  Сформированность основ гражданской идентичности |
| Метапредметные результаты | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) |
| Предметные результаты | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. |

Примерная основная образовательная программа уточняет и дополняет планируемые результаты:

*Требования к результатам, сформулированные в примерной основной образовательной программе начального общего образования*

|  |  |
| --- | --- |
| В сфере личностных универсальных учебных действий | Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. |
| В сфере регулятивных универсальных учебных действий | Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| В сфере познавательных универсальных учебных действий | Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. |
| В сфере коммуникативных универсальных учебных действий | Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. |

*В УМК «Школа России»* сформулированы следующие планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

* личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению и умения учиться;
* метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
* предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Обобщенная модель планируемых результатов

Результатом интеграции информации из ФГОС, Примерной основной образовательной программы и *УМК «Школа России»*является обобщенная модель планируемых результатов:

*Планируемые результаты (обобщенная модель)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые личностные результаты* | |
| *Само-*  *определение* | * готовность и способность обучающихся к саморазвитию; * внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; * принятие образа «хорошего ученика»; * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; * экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; * осознание ответственности человека за общее благополучие; * осознание своей этнической принадлежности; * гуманистическое сознание (\*); * социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам (\*); * начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (\*). |
| *Смысло-*  *образование* | * мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); * самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| *Нравственно-этическая ориентация* | * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; * навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; * эстетические потребности, ценности и чувства; * этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; * гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |

*\** Здесь и далее звездочкой выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые метапредметные результаты* | |
| *Регулятивные универсальные учебные действия* | |
| *Целеполагание* | • формулировать и удерживать учебную задачу;  • преобразовывать практическую задачу в познавательную (\*);  • ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (\*). |
| *Планирование* | • применять установленные правила в планировании способа решения;  • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  • определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  • составлять план и последовательность действий;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (\*). |
| *Осуществление учебных действий* | • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;  • использовать речь для регуляции своего действия. |
| *Прогнозирование* | • предвосхищать результат;  • предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик (\*);  • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. |
| *Контроль и самоконтроль* | • сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;  • различать способ и результат действия;  • использовать установленные правила в контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия (\*). |
| *Коррекция* | • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;  • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  • вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |
| *Оценка* | • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  • устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  • соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| *Саморегуляция* | • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;  • активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта (\*). |

|  |  |
| --- | --- |
| *Познавательные универсальные учебные действия* | |
| *Общеучебные* | • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  • использовать общие приемы решения задач;  • применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  • ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  • выбирать наиболее эффективные способы решения задач (\*);  • осуществлять рефлексию способов и условий действий;  • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  • ставить, формулировать и решать проблемы;  • самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  • осуществлять смысловое чтение;  • выбирать вид чтения в зависимости от цели;  • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. |
| *Знаково-символические* | • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения ﻿задач (\*);  • моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. |
| *Информационные* | • поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  • сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;  • обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст (\*);  • анализ информации;  • передача информации устным, письменным, цифровым способами;  • интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ) (\*);  • применение и представление информации;  • оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). |
| *Логические* | • подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  • подведение под правило;  • анализ, синтез, сравнение, сериация;  • классификация по заданным критериям, установление аналогий;  • установление причинно-следственных связей;  • построение рассуждения, обобщение. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Коммуникативные универсальные учебные действия* | |
| *Инициативное сотрудничество* | • ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  • предлагать помощь и сотрудничество;  • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| *Планирование учебного сотрудничества* | • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  • определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| *Взаимодействие* | • формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;  • строить понятные для партнера высказывания;  • строить монологичное высказывание;  • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |
| *Управление коммуникацией* | • определять общую цель и пути ее достижения;  • осуществлять взаимный контроль;  • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  • оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (\*);  • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  • разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;  • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |

*Планируемые предметные результаты* освоения основной образовательной программы достаточно полно представлены в ФГОС и Примерной основной образовательной программе с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя следующие учебные предметы:

- филология (русский (родной) язык, литературное чтение (литературное чтение на родном языке), иностранный язык);

- математика;

- обществознание и естествознание (окружающий мир);

- основы религиозных культур и светской этики;

- искусство (изобразительное искусство, музыка);

- технология;

- физическая культура.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы**

По ФГОС, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: самоопределение, смыслоообразование, морально-этическая ориентация. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводиться в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе используемого учебно-методического комплекта, согласно образовательной программе в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся;
7. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
8. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Система оценивания устроена так, чтобы с ее помощью можно устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут, давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

*учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

*родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

*учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством ***оценки исходного знания*** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы, учета ***индивидуальных или групповых потребностей*** в учебном процессе, учета особенностей способов ***проявления понимания*** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком, ***побуждения детей размышлятьо своем учении***, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Система оценивания строится на основе следующих *принципов*:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое*, *текущее)* и *срезовое(тематическое, промежуточное, рубежное*, *итоговое)* оценивание.
2. Оценивание может быть только *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно *только то, чему учат*.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстроенна таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В системе оценивания используется преимущественно ***внутренняяоценка***, выставляемая педагогом, школой; ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур, результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах; ***субъективные или экспертные*** *(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.)* ***и объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные*(основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки; оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения.

***Источниками информации*** для оценивания достигаемыхобразовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

* ***работы*** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
* индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;
* ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях, получаемых в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
* ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

**Система оценки личностных планируемых результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. **самоопределение:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто оценивает | Вид | цикличность | Метод | инструментарий | выход | мероприятие |
| Самооценка  Взаимооценка | текущий | в течение года | Наблюдение | Памятка | рассуждение | Урок  Кл.час  Внеклассное мероприятие |
| учитель | Входной  Итоговый | На начало года;  На конец года | Анкетирование  Тестирование | Проективная методика «Автопортрет» | Портфолио |
| текущий | в течение года | Наблюдение |  | Похвала |
| текущий | в течение года | Наблюдение |  | Карта наблюдений | Проектная деятельность |

* способность обучающихся к саморазвитию;
* осмысление и принятие основных базовых ценностей;
* самостоятельность и ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура как ценностное отношение к природному миру;
* гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина своей страны, чувство гордости за свою Малую Родину;
* начальные навыки адаптации в социуме.

1. **смыслообразование:**

* сформированность мотивации к обучению и познанию;
* самооценка своей деятельности;
* эмпатия.

1. **нравственно-этическая ориентация:**

* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Принципами оценки личностных результатов являются:

1. неперсонифицирование результатов оценки;
2. учет индивидуальных личностных качеств обучающихся через систему портфолио;

Система оценки личностных планируемых результатов

**Система оценки метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов***предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Объектом оценки метапредметных результатов высупают:

* 1. **регулятивные универсальные учебные действия:**
* целеполагание как способность формулировать учебную задачу;
* планирование как способность составлять и реализовывать последовательность действий;
* осуществление учебных действий как способность выполнять учебные действия в различных формах;
* прогнозирование как умение предвидеть возможности получения конкретного результата своей деятельности;
* контроль и самоконтроль как способность сравнения способа действия с его результатом с целью выявления отклонений;
* коррекция как способность вносить коррективы в действие с учетом его оценки;
* оценка как способность устанавливать соответствие полученного результата с поставленной целью.

**2. познавательные универсальные учебные действия:**

--**общеучебные**, а именно:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

**--знаково-символические**, а именно:

- использование знаково-символических средств.

**--информационные**, а именно:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

**--логические**, а именно:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**3. коммуникативные универсальные учебные действия,** а именно:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Виды оценивания:

* + 1. Включение результатов оценки метапредметных результатов в Портфолио обучающегося;
    2. Мониторинг уровня сформированности метапредметных действий.

Система оценки метапредметных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кто оценивает** | **Вид** | **цикличность** | **Метод** | **Инструментарий** | **выход** | **мероприятие** |
| учитель | Входной  Текущий  Итоговый | В течение года | Письменная работа | МетопредметнаяКР, задание | 5-бальная оценка как среднеарифметическое между оценками за каждый блок выполненной работы | урок |
| Входной  итоговый | 2 раза в год | наблюдение | Карта наблюдений | Карта наблюдений | Решение задач творческого поискового характера |
| текущий | В течение года | наблюдение | Карта наблюдений | Карта наблюдений | Учебное проектирование |
| самооценка | текущий | В течение года | наблюдение | Карта самооценивания | Карта самооценивания | Урок  Кл.час  Внеклассное мероприятие  Проект |

**Система оценки предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения входных, промежуточных и итоговых работ – по русскому языку, математике.

В 1 классе используется положительная и не различаемая по уровням фиксация результатов; со 2 класса по 4 класс выставление отметок осуществляется по 5-балльной шкале.

Система оценки предметных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кто оценивает** | **Вид** | **цикличность** | **Метод** | **Инструментарий** | **выход** | **мероприятие** |
| учитель | Входной  Текущий  Итоговый | На начало года, по итогам четверти, года | Письменная работа | Контрольная работа, диктант, изложение | 5-бальная оценка | урок |
| Устная работа | Контроль техники чтения | 5-бальная оценка | урок |
| текущий | В течение года | Письменная работа | Самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тест, изложение, сочинение, творческий отчет | 5-бальная оценка | Урок |
| Устная работа | Доклад, выступление, защита творческой работы, проекта, творческий отчет | 5-бальная оценка | Урок |
|  | итоговый | 1 раз по итогам года | Рейтинг учебных достижений | Результаты участия в олимпиадах, отметки по предметам |  |  |

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценки

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования**

Согласно ФГОС, программа формирования УУД должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;

- связь УУД с содержанием учебных предметов;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

В Примерной основной образовательной программе термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают: общеучебные (в том числе знаково-символические действия), логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

на разных этапах обучения   
по УМК «Школа России» в начальной школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Примерная основная образовательная программа показывает, что формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, а также общепознавательных универсальных учебных действий.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» «Основы светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Матема**  **тика** | **Окружаю**  **щий мир** | **Основы светской этики** |
| **личностные** | жизненное само-  определе  ние | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация | формирование образа мира как единого при разнообразии культур, национальностей, религий. |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письмен  ную) | смысловое чтение, произволь  ные и осознанные устные и письменные высказыва  ния | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации | смысловое чтение, произволь  ные и осознанные устные и письменные высказыва  ния |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Содержание системы учебников «Школа России» направлено на достижение **результатов** освоения основной образовательной программы:

*-****личностных:***

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***- метапредметных:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.   
 Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, основы светской этики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**К планируемым результатам в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения относятся:**

1. По развитию личности: в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников сформируется внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
2. По самообразованию и самоорганизации: в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
3. По исследовательской культуре: в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
4. По культуре общения: в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

1. важность формирования универсальных учебных действий школьников;
2. сущность и виды универсальных умений,
3. педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

1. отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
2. использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
3. привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь, необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Согласно планируемым результатам освоения основной образовательной программы, они могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными:

*Классификация типовых задач*

|  |  |
| --- | --- |
| Типы задач (заданий) | Виды задач (заданий) |
| Личностные | Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации |
| Регулятивные | Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции |
| Познавательные | Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические |
| Коммуникативные | Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией. |

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

В***приложении 1***к программе размещенымеханизмы формирования УУД на примере УМК «*Школа России»,* показывающие особенности реализации типовых задач с учетом содержания конкретного комплекта.

Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

При формировании универсальных учебных действий соблюдается преемственность в:

1. системе начальная школа - детский сад (детский сад МОУ ИРМО «Мало – Еланская начальная школа – детский сад»)
2. программно-методическом обеспечении учебного процесса

Стартовая диагностика (сентябрь - октябрь) определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

**Мониторинг уровня сформированности УУД в образовательном учреждении.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

**1**) ***личностный*;**

**2) *регулятивный*(включающий также действия *саморегуляции*);**

**3) *познавательный*;**

**4) *коммуникативный*.**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

**Объектымониторинга:**

* универсальные учебные действия младших школьников;
* психолого- педагогическиеусловияобучения;
* педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Условия реализации программы мониторинга**  банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Срок реализации программы** 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдноеисследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**Методы сбора информации:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа.

**2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

**Обучение грамоте**

**Пояснительная записка.**

Данная программа создана на основании приказа Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 , Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторскими программами под редакцией В.Г. Горецкого «Русская азбука» c учётом требований МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» .

Комплект строится на основе национально-значимых приоритетов, отвечающих современному этапу развития страны. Это: приоритет воспитания в образовательном процессе; личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения; сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Обучение грамоте - составная часть курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте ***выделяются опреде­ленные направления (линии) развития детей в рамках предмета «Рус­ский язык»*,** которые реализуются на доступном для детей уровне:

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);  
   - развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей;  
  овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

* приобретение и систематизация знаний о русском языке;
* раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его свя­зи  
  с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

- формирование у детей чувства языка.

***Цель***курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществля­ются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1. звуковой состав и обозначение звуков буквами;
2. состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (обра­зование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с по­мощью приставок);
3. грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
4. лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами  
   сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Русской азбуки» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики -* это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безу­дарный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь.* букв *е, ё, ю, я, и); ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу).*

Из области *лексики -* дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения уста­навливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики -* дети получают первоначальное предс­тавление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначе­ние частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии —* происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?;* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они;* за словами в единственном и множе­ственном числе (называют один предмет - много предметов); знакомят­ся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации -* дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыс­лу, предложение - законченная мысль); об интонации повествова­тельной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопроси­тельным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии -* в ходе обучения чтению и письму дети ос­ваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблю­дений за несоответствием произношения и написания.

Курс «Обучение грамоте» занимает ***ведущее место*** в обучении первоклассников, т.к. направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции детей.

***Специфика курса*** «Обучения грамоте» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах и предложениях. Уроки обучения письму ***интегрируются*** с уроками обучения чтению.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико – орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучения грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Продолжение обучения русскому языку и чтению в 1-м классе и последующих классах начальной школы предусмотрено в учебниках тех же авторов, реализующих идею непрерывности образования.

***Срок реализации программы*** – 1 год.

Периодичность уроков ***обучения письму*** – 5ч. в неделю. Всего ***117 часов***

Периодичность уроков ***обучения грамоте (чтение)*** - 4ч. в неделю. Всего ***94 часа***

***Предполагаемый результат.*** Результаты изучения курса «Обучения грамоте» приведены в разделе « Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на формирование функционально грамотной и коммуникативной личности, которая сможет применить данные знания и умения в дальнейшем обучении русскому языку. Предполагается овладение средним и высоким уровнем знаний, умений и навыков

***Условные обозначения:*** ПК- персональный компьютер,пр.-презентация

***Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе***

К концу 1-го года обучения дети должны

***Знать:***

- звуки речи;

- гласные, согласные (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие);

- ударение, слог;

- произношение ударных и безударных гласных;

- алфавит;

- буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;

- названия букв;

- прописные буквы,

- признаки предложения,

- отличие текста от набора предложений.

***Уметь:***

* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные согласные - звонкие,; глухие, парные и непарные, твердые мягкие, парные и непарные); несмешивать понятия «звук» и «буква», делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих  
  согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и  
  указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях:
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и  
  небольшие предложения, используя правильные начертания букв.  
  соединения;
* правильно читать плавным слоговым чтением тексты;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

***Компетенции :***

- создание и разрешение проблемных ситуаций;

- языковое и речевое развитие;

- овладение культурой родного языка;

- устное общение;

- приём и выдача информации;

-игровая деятельность.

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(для четырёхлетней начальной школы)**

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

-овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

-овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов

-овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»*

-приобретение и систематизация знаний о языке;

-овладение орфографией и пунктуацией;

-раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Азбука, «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём

учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспита-

ние любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных

произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

-*называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания *чк, чн*в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями*

*языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого*

*изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее*

*им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать*

*других и самому быть понятым.*

**3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,

технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

**3-й класс**

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– *производить* звуко- буквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь*

для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки

и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

*-образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок;

-*подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-*разбирать* по составу доступные слова;

*выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

*производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

*выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

**4-й класс**

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из

двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по

плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**1-й класс**

*В конце первого года обучения учащиеся должны знать:*

* все буквы русского алфавита и правильно называть их;
* основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, буквы видим и называем).

*В конце первого года обучения учащиеся должны уметь:*

* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно называть мягкие и твердые согласные в слове и вне слова;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я"и"Ь";
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* переносить слово по слогам (простые случаи);
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
* грамотно (без пропусков и искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из трех-пяти слов, правописание которых не расходится с произношением;
* употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
* писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
* устно составлять текст из трех-пяти предложений на определенную тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли оно пишется, как произносится, в какой части слова находится буква (буквы), обозначающая несовпадение.

*В конце первого года обучения учащиеся должны владеть:*

* плавным слоговым чтением слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами;
* правильным, плавным слоговым чтением с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита;
* ориентировочным темпом чтения незнакомого текста не ниже 25-30 слов в минуту;
* умением соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

**2-й класс**

в *конце второго года обучения учащиеся должны знать:*

* названия букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
* правила переноса слов.

*В конце второго года обучения учащиеся должны уметь:*

* каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (35-45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с сочетаниями *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;*
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
* различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?" и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";
* устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (30-45 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.

**3-й класс**

*В конце третьего года обучения учащиеся должны знать:*

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

*В конце третьего года обучения учащиеся должны уметь:*

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные "Ъ" и "Ь", непроизносимые согласные, "Ь" после шипящих на конце имен существительных женского рода, НЕ с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); *\**
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имя существительное по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы (термины не обязательны);
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* проводить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения;
* писать изложение (обучающее) в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;
* делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст-повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

**4-й класс**

*В конце четвертого года обучения учащиеся должны знать:*

* изученные части речи и их признаки;

признаки однородных членов предложения

*В конце четвертого года обучения ученики должны уметь:*

* находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
* безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени,"Ь" после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами А, НО, И;
* производить фонетический разбор слов;

• роизводить разбор слова по составу: находить в слове приставку, корень, суф-фикс и окончание;

* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
* производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
* пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
* определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
* озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
* составлять план текста;
* распознавать типы текста: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;
* писать изложение повествовательного текста с элементами описания (обучающее);
* писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Осуществление контроля учебной деятельности**

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ:* диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, при наличии в тексте таких слов они заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т. п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание,* как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет процесс формирования навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т. п.

*Тестовые задания* - форма проверки умения использовать знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки:*

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в слова;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
* на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

• употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

*Недочеты:*

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением тако­го вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы не должно влиять на оценку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык, а также количество и характер ошибок. Например, ошибка, допущенная по невнимательности, в меньшей мере влияет на оценку, нежели ошибки на изученные орфограммы. При оценке изложения необходимо отметить полноту передачи основного содержания текста, наличие пропусков существенных моментов в тексте, искажение при передаче авторского замысла, отсутствие главной части повествования.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

*"5" ("отлично")* - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материа­лу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

*"4" ("хорошо")* - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*"3" ("удовлетворительно")* -достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*"2" ("плохо")* - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

*Диктант:*

* "5"- за работу, в которой нет ошибок;
* "4"- за работу, в которой допущены 1-2 ошибки;
* "3"- за работу, в которой допущены 3-5 ошибок;
* "2"- за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание.* Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две. *Грамматическое задание:*

* *"5"-* нет ошибок;
* *"4"-* правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
* "3"- правильно выполнено не менее 1/2 заданий;
* "2"- правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Контрольное списывание:*

* "5"- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
* "4"- за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1-2 исправления;
* "3"- за работу, в которой допущены 2-3 ошибки;
* "2"- за работу, в которой допущено более 4 ошибок.
* *Словарный диктант:*
* "5"-без ошибок;
* *"4" -* 1 ошибка и 1 исправление;
* "3"- 2 ошибки и 1 исправление; . "2"-3-5 ошибок.

*Тест:*

* "5"- верно выполнено более 3/4 заданий;
* *"4" -* верно выполнено 3/4 заданий;
* "3"- верно выполнена 1/2 заданий;
* "2"- верно выполнено менее 1/2 заданий.
* *Изложение:*
* "5"- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1-2 исправления;
* "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;
* "3"- имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложе­ний, беден словарь, З-б орфографических ошибок и 1-2 исправления;
* "2"- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпи­зодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность из­ложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Сочинение:*

* "5" - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1-2 исправления;
* "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;
* "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, от 3 до б орфографических ошибок и 1-2 исправления;
* *"2" -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, глав­ной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

*Примечание.* Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и со­чинения.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы*Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой. (* УМК «Школа России»)

**Пояснительная записка**

Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечи­вает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следу­ющих **целей:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отноше­ния к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной шко­ле имеет большое значение **в решении задач не только обуче­ния, но и воспитания**. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.Важнейшим аспектом литературного чтения является фор­мирование навыка чтения и других видов речевой деятельно­сти учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окру­жающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повыша­ется уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различ­ными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, спра­вочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами рабо­ты с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащих­ся к чтению художественных произведений. Внимание начи­нающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**Общая характеристика курса**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

***Навык чтения***. На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (**умения *слушать* и *говорить***) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится ***работе с текстом художественного произведения.***На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена ***литературоведческая пропедевтика***. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произ­ведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выра­жений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности**» раскрывает при­ёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адек­ватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художе­ственным текстом (со словом) используется жизненный, кон­кретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, разви­вается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нрав­ственно-эстетического отношения к действительности. Учащие­ся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пи­шут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, соз­дателей произведений словесного искусства.

**Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неде­лю, 10 учебных недель), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**1 -й класс**

*В конце первого года обучения учащиеся должны уметь:*

* осознанно читать вслух небольшие тексты целыми словами (темп чтения - ориентировочно 30-40 слов в минуту) с допущением плавного слогового чтения отдельных слов со сложной слогобуквенной структурой;
* ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
* понимать фактическое содержание текста;
* отвечать на вопросы по содержанию, находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
* выделять события, видеть их последовательность в произведении;
* подробно пересказывать небольшие по объему тексты (с отчетливо выраженным сюжетом);
* раскрывать содержание иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа;
* выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении.

**2-й класс**

*В конце второго года обучения учащиеся должны уметь:*

•осознанно читать вслух (темп чтения - ориентировочно не менее 50 слов в минуту) или "про себя" (ориентировочно 55-65 слов в минуту

* находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);
* делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять простой план произведения;
* выделять главную мысль прочитанного произведения;
* определять тему произведения;
* сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;
* отвечать на вопросы по содержанию картины художника;
* составлять описание природы, предметов;
* пересказывать текст подробно и выборочно;
* высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
* выразительно читать диалоги, читать по ролям;
* читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
* различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, иллюстрацию, аннотацию.

**3-й класс**

*В конце третьего года обучения учащиеся должны уметь:*

* читать вслух ориентировочно 70-75 слов в минуту,"про себя"- на 15-20 слов больше;
* менять темп и способ чтения в зависимости от задач;
* ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст кратко и с творческой обработкой;
* различать ведущие жанры художественной литературы: миф, былину, сказку, сказ, басню, рассказ;
* объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку;
* передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя и свое внутреннее видение картины, нарисованной автором;
* читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
* приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
* различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня).

**4-й класс**

*В конце четвертого года обучения учащиеся должны знать:*

* названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
* наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
* не менее 6-7 народных сказок (уметь пересказывать их);
* более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения (понимать смысл, объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждое из них).

*В конце четвертого года обучения учащиеся должны уметь:*

* читать осознанно, бегло, правильно и выразительно целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту, при ведущем чтении "про себя" с более высоким темпом (115-120 слов в минуту);
* передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
* понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
* составлять план (полный, краткий, картинный) к прочитанному тексту;
* вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
* выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
* самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
* давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: осознанное чтение в определенном темпе (вслух и "про себя"); выразительность чтения; пересказ текста; заучивание стихотворения, прозаического произведения наизусть.

При проверке умения пересказывать текст особое внимание уделяется правильной передаче основного содержания, последовательности и полноте развития сюжета, выразительной характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание детских писателей и поэтов и их жанровых при­оритетов (писал сказки, стихи о природе и т. п.).

*Текущий контроль* по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляет­ся на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Для этого целесообразно использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т. п.

*Тематический контроль* проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

*Итоговый контроль* по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста подсчитывается количество слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель после чтения задает вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает и раздает каждому ученику индивидуальные карточки. Задания на карточках могут быть как общими, так и дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

**Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки**

*Ошибки:*

* искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного за установленное время;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

*Недочеты:*

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов причтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточная формулировка основной мысли произведения;
* нецелесообразное использование средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**Основные требования к уровню подготовки по литературному чтению оканчивающих 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | Универсальные учебные действия |
| **К концу первого класса обучающиеся должны знать:**   * критерии выразительного чтения; * интонационные особенности произведения: тон, тембр, ритм; * тексты художественной литературы, рекомендованные программой для изучения; * законы русской речи и этикетные нормы в ситуациях общения между собеседниками.   **уметь:**   * выразительно читать небольшие по объему художественные тексты; * интонировать наизусть стихи; * отвечать на вопросы к текстам, выполнять творческие задания; * читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами:   **I полугодие.** Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.  **II полугодие.** Правильное, плавное слоговое чтение с элемен­тами чтения целыми словами небольших текстов со всеми бук­вами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого, передача интонации и настроения при чтении. | Членение речи на предложения, пред­ложения на слова, слова на слоги с использованием графиче­ских схем.  Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.  Прогнозирование текста по названию. | Познавательные Общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |

**МАТЕМАТИКА**

(для четырехлетней начальной школы)

**Автор: М. И. Моро**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальныхматематических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения,«Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышленияпослужит базойдля успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Осуществление контроля учебной деятельности**

*Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, находить площадь прямоугольника).

*Тематический контроль* по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают те, с помощью которых проверяются умения складывать, вычитать, умножать и делить. Для обеспечения самостоятельной деятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно, по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

*Итоговый контроль* по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, включающих арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др. В этих работах сначала отдельно оценивается выполне­ние задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом выполнения тех видов заданий, которые являются основными для данной работы.

**Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки:*

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не решенные до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияю­щих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин вы­полненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений;
* недоведение преобразований до конца;
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или наличие ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:* неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на постав­ленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное про­изношение математических терминов.

*Контрольный устный счет оценивается: "5"* - без ошибок; "4" - одна-две ошибки; "3"- три-четыре ошибки; "2"- более четырех ошибок.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

*"5" ("отлично")* - уровень выполнения требований значительно выше удовлетвори­тельного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материа­лу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

*"4" ("хорошо") -* уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие двух-трех ошибок или четырех-шести недочетов по текущему учебному мате­риалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незна­чительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*"3" ("удовлетворительно") -* достаточный минимальный уровень выполнения требо­ваний, предъявляемых к конкретной работе; не более четырех-шести ошибок или 10 не­дочетов по текущему учебному материалу; не более трех-пяти ошибок или не более восьми недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытие вопроса.

*"2" ("плохо") -* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более шести ошибок или десяти недочетов по текущему материалу; более пяти ошибок или восьми недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нерас­крыт обсуждаемый вопрос, отсутствие аргументации или ошибочность ее положений.

**Оценка письменных работ по математике**

*Работа, состоящая из примеров:* "5" - без ошибок; "4" - одна грубая и одна-две негрубые ошибки; "3" - две-три грубые и одна-две негрубые ошибки или три негрубые ошибки и более; "2"- четыре грубые ошибки и более.

*Работа, состоящая из задач:* "5" - без ошибок; "4" - одна-две негрубые ошибки; "3" -одна грубая и три-четыре негрубые ошибки; *"2"* -две грубые ошибки и более.

*Комбинированная работа:* "5" - без ошибок; "4" - одна грубая и одна-две негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче; "3"- две-три грубые и три-четыре негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;"2"- четыре грубые ошибки.

За допущенные в работе грамматические ошибки оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже"3".

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Программа обеспечена УМК «Математика» авторов ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.***

**Программа «Окружающий мир»**

**(для четырехлетней начальной школы)**

Автор: А. А. Плешаков

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Первый класс**

*К концу первого класса учащиеся должны знать:*

* безопасную дорогу от дома до школы;
* важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
* название страны, в которой они живут, ее столицу;
* символы России: флаг, герб, гимн;
* простейшие правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;. названия дней недели, времен года;
* имена и отчества родителей;
* основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
* культуру поведения в общественных местах;
* цвета радуги;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход. *К концу первого класса учащиеся должны уметь:*
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;

• использовать основные формы приветствия, просьбы и прочего в отношениях с другими людьми;

• выполнять правила поведения в общественных местах;

* составить небольшой рассказ на тему "Кем ты хочешь стать?";
* различать овощи и фрукты.

**Второй класс**

*К концу второго класса учащиеся должны знать:*

* неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;
* основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культуру поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицу, названия некоторых других городов России, несколь­ких стран мира; государственные символы России.

*К концу второго класса учащиеся должны уметь:*

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения за природой под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и прочего в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Третий класс**

*К концу третьего класса учащиеся должны знать:*

* человек - часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого мира (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, зем­новодные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязь между неживой и живой природой, связи внутри живой природы (между рас­тениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязь между природой и человеком (значение природы для человека, отрицатель­ное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных, внесенных в Красную книгу России и международную Красную книгу;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карт.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Специфика содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", влияет на содержание и форму контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - про­верка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуаль­ного опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача собственного отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести примеры из своего жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение.* Проверяется умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связанной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческо­го направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа в связи с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Поэтому целесообразны *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Большое значение имеют работы с *индивидуальными карточками-заданиями:* дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Такие задания целесообразно дифференцировать, это позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересна письменная форма контроля сформированности представлений об окружающем мире - *графические работы.* Учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями.* Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несу­щественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она явля­ется существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибочное сравнение объектов, неверная классификация по группам на основании сущест­венных признаков;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтвер­ждающие высказанное суждение;
* неумение выполнить рисунок, схему, правильно заполнить таблицу, подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибочная постановка опыта, приводящая к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение при показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на резуль­тат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не влекущие неправильного результата;
* неточности в определении назначения прибора, способность применить его только после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

*"5" ("отлично")* - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения материла.

*"4" ("хорошо") -* уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение собственного отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*"3" ("удовлетворительно") -* достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учеб­ному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*"2" ("плохо") -* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики изложения материала; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка - краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Автор Б.М. Неменский**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов.

Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности**для визуальных про­странственных искусств:

— *изобразительная художественная деятельность;*

*— декоративная художественная деятельность;*

*— конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

**Практическая художественно-творческая деятельность** (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов,** овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

**Восприятие произведений искусства** предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

**Развитие художественно-образного мышления** учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности,** т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуальногопрактического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности.**

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выра­зительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Приоритетная цель художественного образования в школе —**духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирова­ние у него качеств, отвечающих представлениям об истинной че­ловечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в вос­питании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемогомироотношения.

**Связи искусства с жизнью человека**, роль искусства в повсед­невном его бытии, в жизни общества, значение искусства в раз­витии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса**.**

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживани**я.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личноготворческого опыта.** Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт.На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень

сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* понимание образной природы искусства;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и вырази­тельных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отно­шение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждатьо многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
* умение объяснятьзначение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
* выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
* умение приводить примерыпроизведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Авт. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования. Концепции духов­но-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с началь­ной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направлен­ностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методи­ческом наполнении данный предмет может стать опорным для формирова­ния системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов реше­ния, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции техноло­гично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последова­тельности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать пра­вилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную на­правленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о тех­нологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к тех­нической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информа­ции, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством об­щего развития ребёнка, становления социально значимых личностных ка­честв, а также формирования системы специальных технологических и уни­версальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техни­ко-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

* системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает пере­ход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирова­ние психических действий субъекта из внешних, материальных (материали­зованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):
* теория развития личности учащегося на основе освоения универсаль­ных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструменталь­ную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи** курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эти­ческого и социачьно-исторического опыта человечества, отражённого в ма­териальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к со­циальному миру и миру природы через формирование позитивного отноше­ния к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания пред­метного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудо­вых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мо­тивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, плани­рование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретичес­кие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предме­та «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятель­ности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому ре­шению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической до­кументацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техни­ки безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различ­ных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изуче­ние начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осу­ществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирова­ние конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процес­се работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных раз­делов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения пред­мету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает уча­щимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению про­екта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при вы­полнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые ма­териалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами ра­боты) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при вы­полнении работы:
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятель­ность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусс­тво»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства ху­дожественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьни­ки осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометричес­кими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельно­сти в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информа­тика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с обра­зовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии тех­нических образов рассматривается культурно-исторический справочный ма­териал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анали­зируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и об­ществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность со­держания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их ини­циативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формиру­ют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последова­тельность действий и выбирать необходимые средства и способы их выпол­нения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятель­ности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития лич­ности младшего школьника, предоставляет уникачьные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформи­ровать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружаю­щим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурны­ми традициями, активное изучение образов и конструкций природных объ­ектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружа­ющего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и ли­тературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изго­товления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — со­зидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в про­грамме рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способ­ствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультур­ных традиций в деятельности человека также связано с содержанием пред­мета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образователь­ный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуаль­ного, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих резуль­татов.

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российс­кий народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти­вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового харак­тера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления инфор­мации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем реше­ния учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, об­работки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью кла­виатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величи­ны и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и вы­ступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб­щения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к из­вестным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку собы­тий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметны.ми понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процес­сами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальныхпредстаапений о материальной культу­ре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологически­ми приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безо­пасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого ре­шения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизай­нерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предмет­ной и информационной среды и умения применять их для выполнения учеб­но-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Регулятивные УУД**

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД**

* уметь донести свою позицию до собеседника;
* уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Роговцева. Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг):«Технология. 2. класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.Н.В. Доб-ромыслова):«Технология. 3 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.Н.В. Добромыслова): «Технология. 4 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Бог­данова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, СВ. Анашенкова).

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**В.И. Лях**

**Введение**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогрессв основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Физическая культура совместно с другими предметами решает одну из важных проблем – проблему формирования и сохранения здоровья ребенка.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе, в соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Программа разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся начальной школы по физической культуре, на основе программ В.И. Ляха, А.А. Зданевича , А.П. Матвеева, Т.В. Петровой.

**Пояснительная записка**

Учитывая особенности младших школьников, **целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности.В процессе овладения двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

*Программа обучения физической культуре направлена на:*

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в личностных, метапредметных и предметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

**Начальное образование 1 класс**

**Образовательная область** «Физическая культура» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В процессе её освоения обеспечивается формирование у школьников целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, о законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы. ***Целью обучения*** образовательной области «Физическая культура» в начальной школе – формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

***Задачи физического воспитания обучающихся 1 классов направленына:***

-укрепление осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;

- развитие координационных и кондиционных способностей;

-формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;

- выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости на время выполнения физических упражнений содействие развитию психических процессов.

***Особенностями данной программы*** образовательной области «Физическая культура» в начальной школе являются:

- учёт принципа достаточности и сообразно структурной организации физкультурной деятельности содержание учебного материала структурируется в соответствующих разделах программы;

- учебное содержание каждого из разделов программы излагается в логике от общего к частному и от частного к конкретному;

-содержание программы функционально соотносится с организационными формами физического воспитания в школе.

**Обязательный минимум содержания**

**1 класс**

**Знания о физической культуре**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укрепления здоровья человека. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

**Способы физкультурной деятельности**

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время динамических пауз, прогулок и проведение игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

**ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И НАВЫКИ**

**Гимнастика с основами акробатики**

***Организующие команды и приемы****:* построение в шеренгу и колонну; основная стойка и команда «Смир­но!»; стойки по команде «Вольно!» и «Равняйсь!»; раз­мыкание в шеренге и колонне, на месте и в движении; команды «Шагом марш!», «На месте!» и «Стой!»; по­строение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по команде «Налево!» («Напра­во!»); размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по два в шеренге и ко­лонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

***Акробатические упражнения:***упоры (присев, ле­жа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, с на­клоном, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа с группированием и обратно (с помощью); из упора присев назад и боком;

***Прикладно-гимнастические упражнения****:* пере­движение по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, спиной, к опоре; переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с эле­ментами лазанья, поочерёдно перемахом правой и левой ногой, переползания; танце­вальные упражнения (стилизованные шаги польки); хождение по наклонной гим­настической скамейке; упражнения на низкой перекладине — висстоя спереди, сзади, завесом одной, двумя ногами.

***Подвижные игры на материале гимнастики с основами акроба­тики:***игровые задания с использованием строевых упражнений, заданий на координацию движений ти­па «веселые задачи», с «включением» (напряжением) и «выключением» (расслаблением) звеньев тела; «Змейка», «Иголка и нитка», «Пройди бесшумно», «Тройка», «Раки», «Через холодный ручей», «Пет­рушка на скамейке», «Не урони мешочек», «Конни­ки-спортсмены», «Запрещенное движение», «Отга­дай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка кар­тофеля», «Прокати быстрее мяч», «Кузнечики», «Парашютисты», «Медвежата за медом», «Уверты­вайся от мяча», «Гонки мячей по кругу», «Догонялки на марше», «Альпинисты», эстафеты (типа:«Вере­вочка под ногами», «Эстафета с обручами»).

Раздел программы ***гимнастика с основами акробатики*** ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Результат |
| ***Личностные*** | - мотивационная основа на занятия гимнастикой;  -учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики. |
| ***Регулятивные*** | -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости);  - планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;*  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| ***Познавательные*** | - осуществлять анализ выполненных действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с элементами акробатики;  - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений. |
| ***Коммуникативные*** | - уметь слушать и вступать в диалог;  -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций. |

**Планируемые результаты реализации раздела гимнастика с основами акробатики:**

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечивает достижение результатов первого уровня.

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности;

- развитие самостоятельности при выполнении гимнастических упражнений;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Ученик научится:** способам и особенностям движений и передвижений человека; выполнять дыхательные упражнения при выполнении физических упражнений; терминологии разучиваемых упражнений их функционального смысла и направленности воздействия на организм; способам простейшего контроля за деятельностью систем дыхания и кровообращения при выполнении гимнастических упражнений; правилам выполнения общих и индивидуальных основ личной гигиены, использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержания достойного внешнего вида; технике выполнения акробатических упражнений; соблюдать технику безопасности при выполнении заданий.

**Ученик получит возможность научиться:** составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики, физических упражнений, комплексы направленные на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки; вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений; организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам; уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культуры.

***Легкая атлетика***

***Бег:***с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий и низкий старт с последующим старто­вым ускорением.

***Прыжки:***на месте (на одной, на двух, с поворота­ми вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; спрыгивание и запрыгивание на горку матов; в высо­ту с прямого разбега и способом «перешагивание»; в длину с разбега, согнув ноги.

***Броски:***большого мяча на дальность двумя руками из-за головы, от груди, снизу из положения стоя и сидя.

***Метание:***малого мяча на дальность способом «из-за головы» стоя на месте и «из-за головы через плечо» с разбега.

***Подвижные игры на материале легкой атлетики****:* «Два мороза», «Пятнашки», салки «Не попади в болото», «Пинг­вины с мячом», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «К своим флажкам», «Кот и мыши», «Быстро по мес­там», «Гуси-лебеди», «Не оступись», «Вызов номе­ров», «Шишки-желуди-орехи», «Невод», «Третий лишний», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч со­седу», «Метко в цель», «Космонавты», «Мышелов­ка», «Салки с ленточками», «Кто дальше бросит», «Мяч среднему», «Белые медведи», «Кто обгонит», «Круговая охота», «Капитаны», «Ловля парами», «Пятнашки в парах (тройках)», «Подвижная цель», «Не давай мяча водящему».

Раздел программы лёгкая атлетика ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Результат |
| ***Личностные*** | - мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;  -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. |
| ***Регулятивные*** | -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);  - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;  - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;*  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| ***Познавательные*** | - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;  - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. |
| ***Коммуникативные*** | - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений. |

**Планируемые результаты реализации раздела лёгкой атлетики:**

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечивает достижение результатов первого уровня.

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности;

- развитие самостоятельности при выполнении легкоатлетических упражнений;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Ученик научится:** способам и особенностям движений и передвижений человека; выполнять дыхательные упражнения при выполнении физических упражнений; терминологии разучиваемых упражнений их функционального смысла и направленности воздействия на организм; способам простейшего контроля за деятельностью систем дыхания и кровообращения при выполнении легкоатлетических упражнений; правилам выполнения общих и индивидуальных основ личной гигиены, использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержания достойного внешнего вида; технике выполнения легкоатлетических упражнений; соблюдать технику безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

**Ученик получит возможность научиться:** составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики, физических упражнений, комплексы направленные на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки; вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений; организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам; уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культуры.

***Лыжная подготовка***

***Организующие команды и приемы****:* «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лы­жи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

***Передвижения на лыжах****:* ступающим и скользя­щим шагом; попеременным двухшажным и одновре­менным одношажным и двухшажным ходом; чередо­вание шагов и ходов во время передвижения по дис­танции.

***Повороты****:* переступанием на месте и в движении; «упором».

***Спуски****:* в основной и низкой стойке.

***Подъемы****:* ступающим и скользящим шагом.

***Торможение****:* палками и падением.

***Подвижные игры на материале лыжной подготовки:***«Салки на марше», «На буксире», «Финские санки», «Два до­ма», «По местам», «День и ночь», «Кто дольше про­катится», «Куда укатиться за два шага», «Попади в ворота», «Кто быстрее взойдет в гору», «Кто дальше скатится с горки», «Быстрый лыжник», «За мной», «Охотники и зайцы», «Круговая лапта».

Раздел программы ***лыжной подготовки*** ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Результат |
| ***Личностные*** | - мотивационная основа на занятия лыжными гонками, занятиями на свежем воздухе;  -учебно-познавательный интерес к занятиям лыжной подготовкой. |
| ***Регулятивные*** | -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростной выносливости);  *- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;*  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий при перемещении на лыжах. |
| ***Познавательные*** | - осуществлять анализ выполненных действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий по лыжной подготовке;  - выражать творческое отношение к выполнению заданий с лыжными палками и без. |
| ***Коммуникативные*** | - уметь слушать и вступать в диалог;  - способен участвовать в речевом общении. |

**Планируемые результаты реализации раздела лыжная подготовка:**

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечивает достижение результатов первого уровня.

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности при занятия лыжной подготовкой;

- развитие самостоятельности при выполнении упражнений для занятий лыжами;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Ученик научится:** способам и особенностям движений и передвижений человека на лыжах; выполнять дыхательные упражнения при выполнении передвижений на лыжах; терминологии разучиваемых упражнений их функционального смысла и направленности воздействия на организм; способам простейшего контроля за деятельностью систем дыхания и кровообращения при выполнении упражнений на занятиях по лыжной подготовке; правилам выполнения общих и индивидуальных основ личной гигиены при занятиях на улице с использованием закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержания достойного внешнего вида; технике выполнения передвижения на лыжах; соблюдать технику безопасности при занятиях лыжной подготовкой.

**Ученик получит возможность научиться:** составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики, физических упражнений, комплексы направленные на развитие специальной и скоростной выносливости, на формирование правильной осанки; вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений; организовывать и проводить самостоятельные формы занятий на свежем воздухе, на лыжах; закаливающие процедуры по индивидуальным планам; уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культуры.

**Подвижные игры с элементами спортивных игр**

***Футбол.***Удар внутренней стороной стопы («щеч­кой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после веде­ния; остановка катящегося мяча; ведение мяча внут­ренней и внешней частью подъема (по прямой, по ду­ге, с остановками по сигналу, между стойками и об­водка стоек); остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры типа «Точная пере­дача».

***Баскетбол.***Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой), после ведения и остановки; ловля мяча на месте и в движении (высоко летящего, низко летящего, летя­щего на уровне головы); передача мяча (снизу, от гру­ди, от плеча); специальные передвижения без мяча — стойка баскетболиста; в стойке игрока, приставными шагами правым и левым боком;бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; прыжок с двух шагов; ведение мяча (на месте, по прямой, по дуге, с останов­ками по сигналу); подвижные игры: «Бросай-пой­май», «Выстрел в небо».

***Волейбол****.* Подводящие упражнения для обучения нижней прямой и боковой подачам: нижняя прямая и боковая подачи; передача сверху двумя руками впе­ред вверх; прием мяча снизу двумя руками вперед; отбивание мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); специальные движения — подбрасывание мяча на нужную высоту и расстояние от туловища; передача мяча с собственным подбрасы­ванием на месте после небольших перемещений впра­во, влево, вперед, в парах на месте и в движении пра­вым (левым) боком.

***Требования к качеству освоения программного материала***

В результате освоения Обязательного минимуму содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 1 класса должны:

***иметь представление:***

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

- о способах изменения направления и скорости движения;

- о режиме дня и личной гигиене;

- о правилах составления комплексов утренней гимнастики;

***уметь:***

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; - выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики и физкультминуток;

- играть в подвижные игры;

- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

- выполнять строевые упражнения;

***демонстрировать уровень физической подготовленности*** (приложение 1)

Приложение 1

**Требования к качеству освоения программного материала**

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура учащиеся

1 класса должны: демонстрировать уровень физической подготовленности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные  упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| мальчики | | | девочки | | |
| Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики);  На низкой перекладине из виса лёжа кол-во раз (девочки); | 4 | 2-3 | 4 | 12 и выше | 4-8 | 2 и ниже |
| Челночный бег | 9,9 и менее | 10,8-10,3 | 11,2 и более | 10,2 и менее | 11,3-10,6 | 11,7 и более |
| Прыжок в длину с места | 155 и более | 115-135 | 100 и менее | 150 и более | 110-130 | 90 и менее |
| Бег 30 м, с | 5,6 и менее | 7,3-6,2 | 5,6 и менее | 5,8 и менее | 7,5-6,4 | 7,6 и более |
| Наклон вперёд из положения сидя, см. | 9 и более | 3-5 | 1 и менее | 11,5 и более | 6-9 | 2 и менее |

**МУЗЫКА**

**Автор: Критская Е.Д.**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по музыке для 1-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010.

В соответствии с Базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 1 кл.нач.шк. – М.: Просвещение, 2010
* Рабочая тетрадь для 1 класс, М.: Просвещение, 2010
* Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.:
* Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004;
* Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1 класс. (СD)

Предмет музыка в 1 классе начальной школы имеет целью введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих целей и задач:

* *формирование* основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
* *воспитание* эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
* *развитие* интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно – творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* *освоение* музыкальных произведений и знаний о музыке;
* *овладение* практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полюбившихся музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются

групповая, коллективная работа с учащимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия, уроки-концерты. Контроль знаний***,*** умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 1 класса начальной школы в форме итоговых тестов в конце каждого раздела -

2 четверть: 8 урок – «Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины»

4 четверть: 32 урок - «Ничего на свете лучше нету». В конце учебного года в форме заключительного урока-концерта (33 урок)

В рабочей программе учтен национально-региональный компонент, который предусматривает знакомство первоклассников с музыкальными традициями, песнями и музыкальными инструментами коренных народов Севера и составляет 10% учебного времени.

В календарно-тематическом планировании внесена корректировка и перераспределение часов на изучение разделов и тем, а именно:

1 класс:

Тема: «Музыка осени» -1 час вместо 2 часов.

Тема: «Азбука, азбука каждому нужна…». Музыкальная азбука разделена на 2 часа.

Тема: Музыкальные инструменты. «Садко». Из русского былинного сказа разделена на 2 часа за счет Темы: Музыкальные инструменты. Звучащие картины, которой выделены 2 часа в учебно – тематическом плане.

Тема: «Музыкальные инструменты. «Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины» разделены на две темы: «Музыкальные инструменты» и «Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины»

Тема: «Музыка в цирке» - 1 час вместо 2 часов

**Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы**

**I класс.**

* развитие устойчивого интереса к музыкальным занятия;
* побуждение эмоционального отклика на музыку разных жанров;
* развитие умений учащихся воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
* формирование навыков выражения своего отношения музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, а так же, мимике;
* развитие певческих умений и навыков (координации между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного дыхания), выразительное исполнение песен;
* развитие умений откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера.
* формирование навыков элементарногомузицирования на простейших инструментах;
* освоение элементов музыкальной грамоты как средство осознания музыкальной речи.

**Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 1 класса**

**обучающиеся научатся:**

* воспринимать музыку различных жанров;
* эстетически откликаться наискусство,выражаясвоёотношениекнемувразличныхвидах музыкально творческой деятельности;
* определятьвидымузыки,сопоставлятьмузыкальныеобразы взвучании различных музыкальных инструментов, втом числе и современных электронных;
* общатьсяивзаимодействоватьвпроцессеансамблевого,коллективного(хоровогоиинструментального)воплощения различных художественных образов.
* воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
* продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
* узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
* исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

***Формы организации учебного процесса:***

*-*  групповые, коллективные, классные и внеклассные.

***Виды организации учебной деятельности****:*

- экскурсия, путешествие, выставка.

***Виды контроля:***

- входной, текущий, итоговый

- фронтальный, комбинированный, устный

***Формы (приемы) контроля:***

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

**Формирование универсальных учебных действий:**

Личностные:

* Ценностно-смысловая ориентация учащихся,
* Действие смыслообразования,
* Нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные ууд

* Умение выражать свои мысли,
* Разрешение конфликтов, постановка вопросов.
* Управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные ууд

* Целеполагание,
* волевая саморегуляция,
* коррекция,
* оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

* Умение структурировать знания,
* Смысловое чтение,
* Знаково – символическое моделирование,
* Выделение и формулирование учебной цели.

Логические:

* Анализ объектов;
* Синтез, как составление целого из частей
* Классификация объектов.
* Доказательство
* Выдвижение гипотез и их обоснование
* Построение логической цепи рассуждения

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 2-4 классов

***Общая характеристика учебного предмета***

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

***Основные содержательные линии***

Первой содержательной линией являются ***коммуникативные умения***, второй – ***языковые знания*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения***. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

***Цели обучения***

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

***Требования к уровню подготовки***

***учащихся 2 класса***

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**знать/понимать**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

***Требования к уровню подготовки***

***учащихся 3 класса***

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

**Знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Уметь:**

**-**понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге;

**-** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

**-**кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**-** составлять небольшие описания картинки по образцу;

**-** читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

**-**списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языкакак средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

***Учебно-методическое обеспечение курса***

1.Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.

2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.

3. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.

4. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: CDMP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008

5. Рабочая программа к учебникам О В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Английский язык 2-4 классы, Москва, Дрофа, 2015 г.

***Требования к уровню подготовки***

***учащихся 4 класса***

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

**Знать:**

**-**алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

**-**основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**-**понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

**-** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

**-**кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**-** составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

**-** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**-**списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**ОРКСЭ**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

Проблема воспитания толерантности и нравственной ориентации подрастающего поколения волнует сегодня общественность во всем мире и в нашей стране в частности. Очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее и духовно-нравственные задачи воспитания граждан России, достаточно высок.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Общая характеристика учебного курса.**

Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а так же своей сопричастности с ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «Духовность» (душевность), и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащихся, так и в воспитательном процессе формирования честного, порядочного, достойного гражданина. Для развития интереса к религиозной культуре нашего края введено расширение тем «Культура и религия» и «Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России» с применением регионального компонента.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формирует исторически и основывается на ряде факторов:

-общая историческая судьба народов России;

-единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей. «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

-ориентации содержания всех модулей на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого,, ответственного гражданина России;

-педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

-системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

-ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной Ценностно-смысловой сферы младших подростков;

-единых требований к результатам освоения учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учетом многообразия и глубины ее составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

**Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Учебный курс ОРКСЭ изучается в течение 4 класса по 1 часу в неделю, всего 34 часа

Каждому обучающемуся с его согласия и по выбору родителей предлагается один из шести учебных модулей. В данное время изучается модуль «Основы мировых религиозных культур»

В процессе изучения курса предусматривается подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала.

**Основные задачи учебного курса -знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;**

-развитие представлений младших подростков о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей младших школьников к общению в полиэтической многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечит:

-формирование начального представления об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по программе курса ОРКСЭ должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

*Требования к личностным результатам*:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;-

Формирование образа мира, как единого и целостного при разнообразии культур национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решений различных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

-овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознание построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установлений аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории современной России;

-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Оценивание знаний учащихся: самостоятельные работы, презентации, доклады, опрос на уроке

**2.3.Содержание учебных курсов**

**Содержание программы (165 часов) 1 класс**

**«Русский язык. Обучение письму»**

**Добукварный (подготовительный) период – 17ч.**

1. Пропись – первая учебная тетрадь.

2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

3. Письмо овалов и полуовалов.

4. Рисование бордюров.

5. Письмо длинных прямых наклонных линий.

6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

8. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

9. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

10. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

11. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

12. Строчная и заглавная буквы*А, а.*

13. Строчная и заглавная буквы*О, о.*

14. Строчная и заглавная буквы*О, о.*

15. Заглавная буква *И*.

16. Строчная буква *ы*.

17. Строчная и заглавная буквы*У, у.*

**Букварный основной период (71 ч.)**

18(1) Строчная и заглавная буквы *Н, н.*

19(2) Строчная и заглавная буквы *Н, н.*

20(3) Строчная и заглавная буквы*С, с.*

21(4) Строчная и заглавная буквы*К, к.*

22(5) Строчная и заглавная буквы*Т, т.*

23(6) Строчная и заглавная буквы*Т, т.*

24(7) Повторение и закрепление изученного.

25(8) Строчная и заглавная буквы *Л, л.*

26(9) Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.

27(10) Строчная и заглавная буквы*В, в*.

28(11) Строчная и заглавная буквы*Е, е.*

29(12) Строчная и заглавная буквы *Е,е*

30(13) Строчная и заглавная буквы *П, п.*

31(14) Строчная и заглавная буквы *М, м.*

32(15) Строчная и заглавная буквы *М, м.*

33 (16) Строчная и заглавная буквы *З,з*

34 (17) Строчная и заглавная буквы *З, з.*

35 (18) Строчная и заглавная буквы *З, з*

36 (19) Строчная и заглавная буквы Б,б

37 (20) ) Строчная и заглавная буквы Б,б

38 (21) ) Строчная и заглавная буквы Б,б

39 (22) Письмо слогов и слов с изученными буквами.

40 (23) Строчная и заглавная буквы*Д, д.*

41 (24) Строчная и заглавная буквы*Д, д.*

42 (25) Заглавная буква *Д*.

43 (26) Письмо изученных букв

44 (27) Письмо изученных букв

45 (28) Строчная и заглавная буквы *Я, я.*

46 (29) Строчная и заглавная буквы *Я, я.*

47 (30) Строчная и заглавная буквы *Я, я.*

48 (31) Строчная и заглавная буквы *Г, г.*

49 (32) Строчная и заглавная буквы *Г, г.*

50 (33) Строчная и заглавная буквы *Г, г.*

51 (34) Строчная буква *ч*.

52 (35) Строчная буква *ч*.

53 (36) Буква *ь*.

54 (37) Буква *ь*.

55 (38) Буква *ь*.

56 (39) Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*

57 (40) Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*

58 (41) Строчная и заглавная буквы*Ж, ж*.

59 (42) Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.

60 (43) Строчная и заглавная буквы*Ж, ж*.

61 (44) Строчная буква *ё*.

62 (45) Строчная буква *ё*.

63 (46) Строчная и заглавная буквы *Й, й*

64 (47) Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.

65 (48) Строчная и заглавная буквы *Й, й.*

66 (49) Строчная и заглавная буквы *Х, х.*

67 (50) Строчная и заглавная буквы *Х, х.*

68 (51) Строчная и заглавная буквы *Х, х.*

69 (52) Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.

70 (53) Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*

71 (54) Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*

72 (55) Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*

73 (56) Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*

74 (57) Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами**.**

75 (58) Строчная и заглавная буквы*Э, э.*

76 (59) Строчная и заглавная буквы*Э, э.*

77 (60) Письмо слогов и слов с изученными буквами.

78 (61) Письмо слогов и слов с изученными буквами.

79 (62) Письмо слогов и слов с изученными буквами.

80 (63) Письмо слогов и слов с изученными буквами.

81 (64) Строчная буква *щ*.

82 (65) Строчная буква *щ*.

83 (66) Заглавная буква *Щ.*

84 (67) Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*

85 (68) Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*

86 (69) Строчные буквы *ь, ъ.*

87 (70) Строчные буквы *ь, ъ.*

88 (71) Контрольное списывание.

**Послебукварный (Заключительный период) (26 ч.)**

89 (1) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

90 (2) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

91 (3) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

92 (4) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

93 (5) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

94 (6) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

95 (7) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

96 (8) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

97 (9) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

98 (10) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

99 (11) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

100 (12) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

101 (13) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

102 (14) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

103 (15) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

104 (16) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

105 (17) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

106 (18) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

107 (19) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

108 (20) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

109 (21) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений

110 (22) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений

111 (23) Контрольное списывание.

112 (24) Работа над ошибками допущенными при списывании

Упражнение в письме слов и предложений

113 (25) Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

114 (26) Предупредительный диктант

115 (27) Работа над ошибками

**Русский язык**

**Наша речь (2ч)**

116 (1) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.

117 (2) Виды речи (общее представление).

**Текст, предложение, диалог (3 часа)**

118 (1) Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

119 (2) Диалог.

120 (3) Диалог. Проверочная работа.

**Слова, слова, слова… (4 часа)**

121 (1) Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.

122 (2) Слова однозначные и многозначные (общее представление).

123 (3) *Развитиеречи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

124 (4) Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. **Проверочная работа.**

**Слово и слог (2 часа)**

125 (1) Деление слов на слоги.

126 (2) Деление слов на слоги. **Проверочная работа**

**Перенос слов (2 часа)**

127 (1) Правило переноса слов.

128 (2) *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно

художественного образа. **Проверочная работа.**

**Ударение (общее представление) (2 часа)**

129 (1) Ударение. Ударный и безударный слог.

130 (2) *Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (34 часа)**

131 (1) Звуки и буквы.

132 (2) Русский алфавит, или Азбука.

133 (3) Русский алфавит, или Азбука.

134 (4) Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

135 (5) Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*.

136 (6) *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.

137 (7) Ударные и безударные гласные звуки.

138 (8) Ударные и безударные гласные звуки.

139 (9) Ударные и безударные гласные звуки.

140 (10) *Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Проверочная работа.

141 (11) Проверочный диктант.

142 (12) Работа над ошибками. Согласные звуки.

143 (13) Слова с удвоенными согласными.

144 (14) Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».

145 (15) *Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений

146 (16) Твёрдые и мягкие согласные звуки.

147 (17) Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

148 (18) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

149 (19) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

150 (20) Согласные звонкие и глухие.

151 (21) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

152 (22) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

153 (23) Проверочный диктант.

154 (24) Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.

155 (25) Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

156 (26) Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.

157 (27) Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.*

158 (28) Проверочный диктант.

159 (29) Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.

160 (30) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.

161 (31) Проверочная работа.

162 (32) Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

163 (33) Итоговая проверочная работа.

164 (34) Работа над ошибками

**Итоговое повторение (1 час)**

165 (1) Итоговое повторение изученного в 1 классе. Предложениетворческого развития детей , формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели)

**Учебно – тематический план**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | 17 |
| 2 | Букварный основной период | 71 |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 27 |
|  | **ИТОГО:** | **115 часов** |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова… | 4 |
| 4 | Слово и слог | 2 |
| 5 | Перенос слов | 2 |
| 6 | Ударение | 2 |
| 7 | Звуки и буквы | 34 |
| 8 | Повторение | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **50** |

**Содержание программы (170 часов) 2 класс**

**«Русский язык»**

**Наша речь - 7 часов.**

1 Знакомство с учебником. Виды речи.

2 Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?

3 Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

4 Текст. Признаки текста.

5 Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

6 Части текста.

7 Развитие речи. Составление рассказа по рисунку , данному началу и опорным словам.

**Предложение -12 часов.**

8 (1) Предложение как единица речи.

9 (2) Знаки препинания в конце предложения.

10 (3) Связь слов в предложении.

11 (4) Главные члены предложения (основа).

12 (5) Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»

13 (6) Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.

14 (7) Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

15 (8) Распространённые и нераспространённые предложения.

16 (9) Связь слов в предложении.

17 (10) Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

18 (11) Проверочная работа № 1 по темам «Текст» «Предложение».

19 (12) Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.

**Слова, слова, слова… -18 часов.**

20 (1) Слово и его значение.

21 (2) Слово как общее название многих однородных предметов.

22 (3) Однозначные и многозначные слова.

23 (4) Прямое и переносное значение слов.

24 (5) Синонимы.

25(6) Антонимы.

26 (7) Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.

27 (8) Синонимы и антонимы. Обобщение знаний.

28 (9) Родственные (однокоренные) слова.

29 (10) Корень слова. Однокоренные слова.

30 (11) Различение однокоренных слов и синонимов родственных слов.

31 (12) Единообразное написание корня в однокоренных словах.

32 (13) Слог как минимальная произносительная единица.

33 (14) Ударение.

34 (15) Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

35 (16) Перенос слов. Правила переноса.

3 6 (17) Проверочная работа № 2 по теме «Слово и его значение».

37 (18) Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

**Звуки и буквы -58 часов.**

38 (1) Звуки и буквы.

39 (2) Контрольный диктант по итогам 1 четверти.

40 (3) Алфавит. Значение алфавита.

41 (4) Употребление прописной (заглавной) буквы.

42 (5) Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

43 (6) Гласные звуки.

44 (7) Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

45 (8) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

46 (9) Особенности проверяемых и проверочных слов.

47 (10) Проверочные слова.

48 (11) Способы проверки безударных гласных в корне.

49 (12) Упражнения в написании слов с безударными гласными.

50 (13) Упражнения в написании слов с безударными гласными.

51 (14) Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста.

52 (15) Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.

53 (16) Правописание слов с безударными гласными непроверяемыми ударением.

54 (17) Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.

55 (18) Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.

56 (19) Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

57 (20) Работа над ошибками. Обобщение знаний о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.

58 (21) Развитие речи .Коллективное составление сочинения по репродукции картины.

59 (22) Согласные звуки.

60 (23) Согласный звук [й] и буква «и краткое».

61 (24) Слова с удвоенными согласными.

62 (25) Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

63 (26) Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

64 (27) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

65 (28) Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.

66 (29) Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

67 (30) Подробное изложение по коллективно составленному плану.

68 (31) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

69 (32) Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

70 (33) Развитие речи. Работа с текстом.

71 (34) Проект «Рифма».

72 (35) Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - щу.

73 (36) Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.

74 (37) Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.

75 (38) Звонкие и глухие согласные звуки.

76 (39) Произношение слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

77 (40) Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверяемых и проверочных слов.

78 (41) Диктант за 1 полугодие.

79 (42) Работа над ошибками. Особенности проверяемых и проверочных слов.

80 (43) Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.

81 (44) Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.

82 (45) Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.

83 (46) Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.

84 (47) Развитие речи. Составление поздравительной открытки.

85 (48) Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.

86 (49) Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.

87 (50) Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

88 (51) Развитие речи. Изложение текста по вопросам.

89 (52) Проверочная работа по теме «Правописание парных согласных».

90 (53) Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста по опорным словам.

91 (54) Разделительный мягкий знак (ь).

92 (55) Использование на письме разделительного мягкого знака.

93 (56) Правописание слов с разделительным мягким знаком.

94 (57) Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»

95 (58) Проверочный диктант с грамматическим заданием.

**Части речи – 57 часов.**

96 (1) Общее представление о частях речи.

97 (2) Части речи.

98 (3) Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.

99 (4) Имя существительное как часть речи.

100 (5) Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

101 (6) Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

102 (7) Упражнения в различении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

103 (8) Собственные и нарицательные имена существительные.

104 (9) Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

105 (10) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей.

106 (11) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».

107 (12) Заглавная буква в кличках животных, географических названиях. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

108 (13) Единственное и множественное число имён существительных.

109 (14) Упражнения в распознавании имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.

110 (15) Имена существительные , употребляющиеся только в одном числе единственном или множественном.

111 (16) Обобщение знаний об имени существительном.

112 (17) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.

113 (18) Работа над ошибками , допущенными в изложении . Обобщение изученного об имени существительном.

114 (19) Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

115 (20) Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.

116 (21) Глагол как часть речи.

117 (22) Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.

118 (23) Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.

119 (24) Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.

120 (25) Число глагола. Изменение глагола по числам.

121 (26) Единственное и множественное число глагола.

122 (27) Правописание частицы не с глаголом.

123 (28) Обобщение знаний о глаголе.

124 (29) Текст – повествование и роль в нём глаголов.

125 (30) Текст – повествование .Составление текста – повествования на заданную тему.

126 (31) Контрольный диктант по итогам 3 четверти.

127 (32) Работа над ошибками. Текст – повествование и роль в нём глаголов.

128 (33) Имя прилагательное как часть речи.

129 (34) Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.

130 (35) Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.

131 (36) Употребление в речи имён прилагательных противоположных по значению.

132 (37) Упражнения в различении имён прилагательных среди однокоренных слов.

133 (38) Изменение имён прилагательных по числам.

134 (39) Обобщение знаний об имени прилагательном.

135 (40) Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

136 (41) Работа над ошибками. Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании.

137 (42) Составление текста – описания на основе личных наблюдений.

138 (43) Развитие речи. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»

139 (44) Проверочная работа «Проверь себя».

140 (45) Местоимение (личное) как часть речи.

141 (46) Местоимение. Значение и употребление в речи.

142 (47) Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения.

143 (48) Обучающее изложение текста – рассуждения, воспринятого зрительно.

144 (49) Проверочная работа. «Проверь себя».

145 (50) Предлог как часть речи.

146 (51) Правописание предлогов с именем существительным.

147 (52) Правописание предлогов с именами существительными.

148 (53) Развитие речи. Редактирование текста.

149 (54) Контрольный диктант.

150 (55) Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

151 (56) Проект «В словари за частями речи!»

152 (57) Обобщение знаний о частях речи.

**Повторение – 18 часов**

153 (1) Виды текстов.

154 (2) Предложение. Знаки препинания в конце предложений.

155 (3) Главные члены предложения.

156 (4) Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.

157 (5) Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.

158 (6) Части речи их различение. Разбор слова как части речи.

159 (7) Контрольное списывание текста.

160 (8) Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи.

161 (9) Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов.

162 (10) Звуки и буквы Алфавит. Звукобуквенный разбор слов.

163 (11) Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.

164 (12) Упражнения в применении изученных правил правописания.

165 (13) Контрольный диктант за год.

166 (14) Обобщение знаний по теме «Правописание безударной гласной»

167 (15) Правописание буквосочетаний жи – жи, ча – ща, чу – щу.

168 (16) Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

169 (17) Итоговая диагностическая работа. «Правила правописания»

170 (18) Повторение изученного за год. Однокоренные слова.

**Содержание программы (170 часов) 3 класс**

**«Русский язык»**

**Язык и речь (2 ч)**

1 Наша речь и наш язык. Р.р Составление текста по рисунку «День знаний»

2 Наша речь и наш язык. *Входная диагностическая работа.*

**Текст. Предложение. Словосочетание(14 часов)**

1 Работа над ошибками. Текст.

2 Типы текстов.

3 Предложение. Р.р Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»

4 Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

5 Восклицательные и невосклицательные предложения.

6 Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.

7 Предложение с обращением. Р.р Составление рассказа по рисунку.(Упр.36 цапля)

8 Состав предложения.

9 Главные и второстепенные члены предложения.

10 Контрольный диктант №1

11 Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.

12 Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.

13 Словосочетание.

14 Р.р Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст.Предложение.

1 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Словосочетание».

**Слово в языке и речи (19 часов**

2 Синонимы и антонимы..

3 Омонимы.

4 Слово и словосочетание.

5 Фразеологизмы.

6 Р.р Изложение текста.

7 Части речи.

8 Части речи.Р.р Составление текста по картине.

9 Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.

10 Имя числительное.

11 Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи».

12 Однокоренные слова.

13 Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и бзударными гласными в корне.

14 Согласные звуки и буквы.

15 Правописание разделительного мягкого знака.

16 Слово и слог.

17 Р.р Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.

18 Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».

19 Проект «Рассказ о слове».

**Состав слова (16 часов)**

1 Корень слова. Однокоренные слова.

2 Контрольное списывание №1.

3 Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.

4 Корень слова. Однокоренные слова.

5 Формы слова. Окончание.

6 Контрольный диктант №2.

7 Работа над ошибками. Приставка.

8 Приставка.

9 Приставка.

10 Суффикс.

11 Суффикс.

12 Суффикс. Р.р Сочинение по картине .

13 Основа слова.

14 Обобщение знаний о составе слова.

15 Р.р Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».

16 Проект «Семья слов».

**Правописание частей слова (29 часов)**

1Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

2 Правописание слов с безударными гласными в корне.

3 Правописание слов с безударными гласными в корне.

4 Правописание слов с безударными гласными в корне.

5 Правописание слов с безударными гласными в корне.

6 Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

7 Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

8 Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

9 Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

10 Контрольное списывание №2

11 Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

12 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

13 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

14 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

15 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

16 Правописание слов с удвоенными согласными.

17 Р.р Составление текста по репродукции картины.

18 Правописание суффиксов и приставок.

19 Правописание суффиксов-ек, -ик, -ок.

20 Правописание приставок.

21 Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №3.

22 Правописание приставок и предлогов.

23 Правописание приставок и предлогов.

24 Правописание приставок и предлогов.

25 Промежуточная диагностическая работа.

26 Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

27 Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

28 Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

29 Контрольный диктант №3.

**Части речи (76 часов)**

1 Работа над ошибками. Части речи.

2 Имя существительное как часть речи.

3 Начальная форма имени существительного.

4 Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

5 Устаревшие слова.

6 Р.р Изложение по самостоятельно составленному плану.

7 Собственные и нарицательные имена существительные.

8 Контрольное списывание №3.

9 Проект «Тайна имени».

10 Работа над ошибками. Число имен существительных.

11 Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р Письмо по памяти.

12 Род имен существительных.

13 Род имен существительных.

14 Род имен существительных.

15 Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.

16 Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.

17 Р.р Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.

18 Проверочный диктант №2 по теме «Род и число имен существительных».

19 Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.

20 Р.р Сочинение по репродукции картины.

21 Именительный падеж.

22 Родительный падеж.

23 Дательный падеж.

24 Винительный падеж.

25 Творительный падеж.

26 Предложный падеж.

27 Р.р Изложение текста повествовательного типа.

28 Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.

29 Р.р Сочинение по репродукции картины.

30 Проект «Зимняя страничка».

31 Проверочный диктант №3 по теме «Имя существительное».

32 Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.

33 Связь имени прилагательного с именем существительным.

34 Сложные имена прилагательные.

35 Р.р Составление текста – описания в научном стиле.

36 Р.р Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте.

37 Изменение имен прилагательных по родам.

38 Изменение имен прилагательных по родам.

39 Изменение имен прилагательных по родам.

40 Изменение имен прилагательных по числам.

41 Изменение имен прилагательных по числам.Р.р Составление текста- описания.

42 Изменение имен прилагательных по падежам.

43 Изменение имен прилагательных по падежам.

44 Обобщение знаний об имени прилагательном.

45 Морфологический разбор имени прилагательного.

46 Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.

47 Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное»

48 Контрольный диктант №4.

49 Работа над ошибками. Личные местоимения.

50 Р.р Сочинение- отзыв по репродукции картины.

51 Проект «Имена прилагательные в загадках».

52 Местоимения 3-го лица.

53 Роль местоимений в предложении. Р.р Составление письма.

54 Морфологический разбор местоимения.

55 Проверочная работа №5 по теме «Местоимение».

56 Глагол как часть речи.

57 Глагол как часть речи.

58 Значение и употребление в речи глаголов.

59 Р.р Составление текста по сюжетным картинкам.

60 Начальная форма глагола.

61 Начальная форма глагола.

62 изменение глаголов по числам.

63 Число глаголов. Р.р Составление предложений с нарушенным порядком слов.

64 Изменение глаголов по временам.

65 Изменение глаголов по временам.

66 Изменение глаголов по временам.

67 Р.р Изложение повествовательного текста.

68 Изменение глаголов по временам.

69 Род глаголов в прошедшем времени.

70 Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Р.р Составление предложений и текста.

71 Правописание частицы **не** с глаголами.

72 Правописание частицы **не** с глаголами.

73 Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.

74 Р.р Конференция на тему «Части речи в русском языке».

75 Проверочная работа №6 по теме «Глагол».

76 Контрольный диктант №5.

**Повторение (16 часов)**

1 Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».

2 Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант №5.

3 Орфограммы в значимых частях слова.

4 Контрольный диктант №6.

5 Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.

6 Р.р Составление предложений по рисункам.

7 Обобщение знаний по курсу «Русский язык».

8 Контрольное списывание №4.

9 Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».

10 Итоговая диагностическая работа.

11 Повторение изученного за год.

12 Викторина «Знаешь ли ты русский язык».

13 Повторение изученного за год. Предложение. Словосочетание.

14 Игра «Язык родной, дружи со мной».

**Содержание программы (170 часов) 4 класс**

**«Русский язык»**

**Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)**

1. Наша речь и наш язык.
2. Текст. План текст
3. .*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста Е Пермяк «Первая вахта».
4. Типы текстов.
5. Предложение как единица речи.
6. Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7. Обращение
8. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
9. Распространённые и нераспространённые предложения.
10. Словосочетание.
11. ***Контрольный диктант***

**Предложение (9 часов)**

12 (1 )Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Однородные члены предложения (общее понятие)

13 (2) Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления

14 (3) Связь однородных членов в предложении с помощью союзов

15 (4) Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

16 (5) Обобщение знаний об однородных членах предложения.

17 (6) Простые и сложные предложения

18 (7) Знаки препинания в сложном предложении

19 (8) Знаки препинания в сложном предложении

20 (9) *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.Е. Чарушин «Кот Епифан»

**Слово в языке и речи (21 час)**

21 (1) Лексическое значение слова

22 (2) Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова

23 (3) Синонимы. Антонимы. Омонимы

24 (4) Фразеологизмы.

25 (5) Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова

26 (6) Состав слова. Суффиксы и приставки

27 (7) Разбор слова по составу

28 (8) Правописание гласных и согласных в корнях слов

29 (9) Правописание гласных и согласных в корнях слов

30 (10) Упражнение в написании приставок и суффиксов

31 (11) Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе

32 (12) Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

33 (13) Письменное изложение повествовательного деформированного текста

Ю. Дмитриев «Птенец дрозда».

34 (14) Анализ ошибок, допущенных в изложенииЧасти речи

35 (15) Части речи

36 (16) Части речи

37 (17) Части речи ***Контрольное списывание*** *Л. Толстой «Роса на траве »*

38 (18) Наречие

39 (19) Наречие

40 (20) *Развитие речи.*Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова

«Иван-царевич на Сером волке»

41 (21) Наречие. ***Контрольный диктант№2***

**Имя существительное (43 часа)**

42 (1) Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктантеИзменение по падежам

43 (2) Признаки падежных форм имён существительных

44 (3) Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей

45 (4) Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей

46 (5) Несклоняемые имена существительные

47 (6) Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных

48 (7) Падежные окончания имён существительных 1-го склонения

49 (8) *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»

50 (9) 2-е склонение имён существительных

51 (10) Падежные окончания имён существительных 2-го склонения

52 (11) 3-е склонение имён существительных

53 (12) Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

54 (13) *Развитие речи.*Сочинение отзыв по репродукции картины художника

В.А. Тропинина «Кружевница»

55 (14) Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных

56 (15) Именительный и винительный падежи

57 (16) Родительный падеж

58 (17) Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже

59 (18) Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных

60 (19) Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных

61 (20) Дательный падеж

62 (21) Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже

63 (22) Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже

64 (23) Творительный падеж

65 (24) Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже

66 (25) Предложный падеж

67 (26) Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже

68 (27) Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах

69 (28) Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных

70 (29) Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах

71 (30) Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных

72 (31) Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.

73 (32) *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Русская матрёшка»

74 (33) ***Контрольный диктант №3***

75 (34) Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе

76 (35) ***Промежуточная диагностическая работа***

77 (36) Именительный падеж множественного числа

78 (37) Родительный падеж множественного числа

79 (38) Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных

80 (39) ***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»****.***

81 (40) *Работа над ошибками допущенными в проверочной работе*

*Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Ю. Яковлев «Боксёр»

82 (41) Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа

83 (42) Проект «Говорите правильно!»

84 (43) ***Контрольный диктант №4*** *«Зимний лес»*

**Имя прилагательное (31 час)**

85 (1) Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Значение и употребление в речи.

Словообразование имён прилагательных

86 (2) Род и число имён прилагательных

87 (3) Род и число имён прилагательных.

88 (4) Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

89 (5) Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе

90 (6) Склонение имён прилагательных

91 (7) Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

92 (8) Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

93 (9) Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

94 (10) Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

95 (11) Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

96 (12) Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода

97 (13) Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода

98 (14) Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода

99 (15) Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода

100 (16) *Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания

101 (17) ***Контрольное списывание №2***

102 (18) Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе

103 (19) Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода

104 (20) Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода

105 (21) Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах

106 (22) Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах

107 (23) Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах

108 (24) *Развитие речи.* Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение

109 (25) прилагательных во множественном числе.

110 (26) Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа

111 (27) Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа

112 (28) Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.

113 (29) Обобщение знаний об имени прилагательном

114 (30) ***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное*

115 (31) ***Контрольный диктант №5***

**Личные местоимения (7 часов)**

116 (1) Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Роль местоимений в речи.

117 (2) Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица

118 (3) Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

119 (4) Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа

120 (5) Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.

121 (6) *Развитие речи* Изложение повествовательного текста В. Железников «8 марта»

122 (7) Морфологический разбор местоимений.

**Глагол (34 часа)**

123 (1) Глагол как часть речи (повторение)

124 (2) Время глагола

125 (3) Изменение глаголов по временам

126 (4) Неопределённая форма глагола

127 (5) ***Контрольный диктант №6***

128 (6) Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Неопределённая форма глагола

129 (7) Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме

130 (8) Упражнение в образовании форм глаголов

131 (9) *Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану

132 (10) Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)

133 (11) 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени

134 (12) Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами

135 (13) *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана

«Весна. Большая вода»

136 (14) Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени

137 (15) Спряжение глаголов в будущем времени

138 (16) Личные окончания глаголов I и II спряжений

139 (17) Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

140 (18) Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме

141 (19) Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

142 (20) Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

143 (21) Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

144 (22) Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

145 (23) ***Контрольное списывание № 3***

146 (24) Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

147 (25) Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени

148 (26) Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени

149 (27) *Развитие речи.* Изложение деформированного повествовательного текста

150 (28) Правописание глаголов в прошедшем времени

151 (29) Правописание глаголов в прошедшем времени

152 (30) ***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»*

153 (31) *Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему «Шайбу! Шайбу!»

154 (32) Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола

155 (33) ***Контрольный диктант №7***

156 (34) Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.*Развитие речи.*Изложение повествовательного текста

**Повторение (14 часов)**

157 (1) Повторение по теме «Наша речь и наш язык»

158 (2) *Развитие речи.* Повторение по теме «Текст»

159 (3) Повторение по теме «Предложение»

160 (4) Повторение по теме «Состав слова»

161 (5) Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Повторение по теме

«Имя существительное»

162 (6) ***Итоговая диагностическая работа***

163 (7) Орфограммы в значимых частях слова

164 (8) Орфограммы в значимых частях слова

165 (9) *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста Е.Пермяк «Случай с кошельком»

166 (10) Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Части речи

167 (11) Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Звуки и буквы

168 (12) Обобщение знаний по курсу «Русский язык Предложение. Словосочетание.

169 (13) ***Контрольный диктант № 8***

170 (14) Работа над ошибками. Повторение. Грамматические разборы

**Содержание программы (132 часа) 1 класс**

**Литературное чтение (Обучение грамоте)**

**Блок «Литературное чтение.Обучение грамоте»**

**Добукварный (подготовительный период) 14 ч.**

1. «Азбука» – первая учебная книга.

2 .Речь устная и письменная. Предложение.

3. Слово и предложение.

4. Слог.

5. Ударение. Ударный слог.

6. Звуки в окружающем мире и в речи.

7. Звуки в словах.

8. Слог-слияние.

9. Повторение и обобщение пройденного материала.

10. Гласный звук а, буквы*А, а.*

11. Гласный звук о, буквы*О, о.*

12. Гласный звук и, буквы*И, и.*

13. Гласный звук ы, буква *ы*.

14. Гласный звук у, буквы*У, у.*

**Букварный (основной период) 58 ч.**

15 (1) Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.*

16 (2) Согласные звуки с, с’, буквы*С, с.*

17(3) Согласные звуки к, к’, буквы*К, к.*

18 (4) Согласные звуки т, т′, буквы*Т, т.*

19 (5) Согласные звуки т, т′, буквы*Т, т.*

20 (6) Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.*

21 (7) Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.*

22 (8) Согласные звуки в, в’, буквы*В, в.*

23 (9) Гласные буквы*Е, е*.

24 (10) Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.*

25 (11) Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.*

26 (12) Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.*

27. (13) Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.

28 (14) Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.

29 (15) Согласные звуки б, б’, буквы*Б, б*.

30 (16) Согласные звуки б, б’, буквы*Б, б*.

31 (17) Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.

32 (18) Согласные звуки д, д’, буквы*Д, д.*

33 (19) Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*Сопоставление слогов и слов

с буквами *д* и *т*.

34 (20) Чтение слов и предложений с изученными буквами

35 (21) Чтение слов и предложений с изученными буквами

36 (22) Гласные буквы *Я, я.*

37 (23) Гласные буквы *Я, я.*

38 (24) Гласные буквы *Я, я.*

39 (25) Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.

40 (26) Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.

41 (27) Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.

42 (28) Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.

43 (29) Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.

44 (30) Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.

45 (31) Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*.

46 (32) Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*.

47 (33) Твёрдый согласный звук ж, буквы*Ж, ж*.

48 (34) Твёрдый согласный звук ж, буквы*Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш.

49 (35) Гласные буквы*Ё, ё.*

50 (36) Гласные буквы*Ё, ё.*

51 (37) Звук j’, буквы *Й, й.*

52 (38) Звук j’, буквы *Й, й.*

53 (39) Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.*

54 (40) Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.*

55 (41) Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.*

56 (42) Гласные буквы *Ю, ю.*

57 (43) Гласные буквы *Ю, ю.*

58 (44) Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.*

59 (45) Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.*

60 (46) Гласный звук э, буквы*Э, э*.

61 (47) Гласный звук э, буквы*Э, э*.

62 (48) Гласный звук э, буквы*Э, э*.

63 (49) Чтение слов и предложений с изученными буквами

64 (50) Чтение слов и предложений с изученными буквами

65 (51) Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.*

66 (52) Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.*

67 (53) Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.*

68 (54) Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.*

69 (55) Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.*

70 (56) Мягкий и твёрдый разделительные знаки.

71 (57) Мягкий и твёрдый разделительные знаки.

72 (58) Русский алфавит.

**Послебукварный (Заключительный период) 18 ч.**

73 (1) Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.

74 (2) Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».

75 (3) История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».

76 (4) В. Крупин «Первый букварь».

77 (5) А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.

78 (6) Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.

79 (7) К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.

80 (8) К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.

81 (9) К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».

82 (10) В.В. Бианки «Первая охота».

83 (11) С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».

84 (12) М.М. Пришвин «Предмайское утро».

85 (13) Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.

86 (14) Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».

87 (15) Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».

88 (16) Проект «Живая Азбука».

89 (17) Проект «Живая Азбука».

90 (18) Наши достижения**.**

**Блок «Литературное чтение»**

91 (1) Знакомство с учебником по литературному чте­нию.

**«Жили – были буквы» 9 ч.**

92 (1) Стихотворения В. Данько, С. Чёрного,.

93 (2) Стихотворения, С. Маршака.

94 (3) Литературные сказки И. Токмаковой,

95 (4) Литературные сказки Ф. Кривина.

96 (5) Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

97 (6) Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.

98 (7) Творческая работа: волшебные превращения.

99 (8) Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».

100 (9) Конкурс чтецов.Оценка планируемых достижений.

**Сказки, загадки, небылицы 8 ч.**

101 (1) Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».

102 (2) Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.

103 (3) Песенки. Русские народные песенки. Англий­ские народные песенки.

104 (4) Потешки. Герои потешки.

105 (5) Небылицы. Сочинение небылиц.

106 (6) Сказки А.С. Пушкина.

107 (7) Русская народная сказка «Петух и собака».

108 (8) Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.

**Апрель, апрель. 3венит капель! 5 ч**

109 Лирические стихотворения А. Майкова, А. Пле­щеева,Т. Белозёрова, С. Маршака.

110 Литературная загадка. Сочинение загадок.

111 Проект «Составляем сборник загадок».

112 (4) Чтение стихотворений наизусть.

113 (5) Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.Оценка планируемых достижений.

**И в шутку и всерьёз 6 ч.**

114 (1) Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.

115 (2) Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.

116 (3) Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.

117 (4) Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова,О. Григорьева, Т. Собакина.

118 (5) Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.

119 (6) Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений**.**

**Я и мои друзья 6 ч.**

120 (1) Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

121 (2) Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

122 (3) Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа,

В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

123 (4) Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

124 (5) Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.

125 (6**)** Оценка достижений.

**О братьях наших меньших 7ч.**

126 (1) Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа,.

127 (2) Стихотворения о животных, И. Токмаковой.

128 (3) Рассказы В. Осеевой.

129 (4) Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского

130 (5) Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, .

131 (6) Сказки-несказки, Н. Сладкова.

132 (7) Оценка достижений.

**Содержание программы (136 часов) 2 класс**

**Литературное чтение**

1. Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю».

**Устное народное творчество (12 часов)**

2 (1) Русские народные песни. Вводная диагностическая работа.

3 (2) Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.

4 (3) Загадки, пословицы и поговорки.

5 (4) Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».

6 (5) Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».

7 (6) Русская народная сказка «У страха глаза велики».

8 (7) Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.

9 (8) Русская народная сказка «Лиса и журавль».

10 (9) Русская народная сказка «Каша из топора».

11 (10) Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

12(11) А.А. Шибаев «Вспомни сказку».

13 (12) Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №1.

**Люблю природу русскую! Осень (7 часов)**

14 (1) Нравится ли вам осень? Осенние загадки.

15 (2) Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной …» К. Бальмонт «Поспевает брусника…»

А. Плещеев «Осень наступила …»

16 (3) А. Фет «Ласточки пропали…»А. Толстой «Осень».

17 (4) С. Есенин «Закружилась листва золотая».В. Брюсов «Сухие листья».И. Токмакова

«Опустел скворечник».

18 (5) В.Д. Берестов «Хитрые грибы».

19 (6) М.М. Пришвин «Осеннее утро».

20 (7) Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». Проверочная работа №1.

**Русские писатели (15 часов)**

21 (1) А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.

22 (2) А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный …»

23 (3) А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима! Крестьянин торжествуя…»

24 (4) А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

25 (5) А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

26 (6) А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

27 (7) И.А. Крылов. Биография.

28 (8) И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».

29 (9) И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».

30 (10) Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».

31 (11) Л.Н. Толстой «Филипок».

32 (12) Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».

33 (13) Л.Н. Толстой «Котёнок».

34 (14) Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.

35 (15) Обобщающий урок по теме «Русские писатели». Контрольная работа № 1.

**О братьях наших меньших (10 часов)**

36 (1) Н.И. Сладков «Они и мы».А.А. Шибаев «Кто кем становится?»

37 (2) Б. Заходер «Плачет киска …»И. Пивоварова «Жила-была собака…»

38 (3) В. Берестов «Кошкин щенок».

39 (4) М.М. Пришвин «Ребята и утята».

40 (5) Е.И. Чарушин«Страшный рассказ».

41 (6) Б.С. Житков «Храбрый утёнок».

42 (7) В.В. Бианки «Музыкант».

43 (8) В.В. Бианки «Сова».

44 (9) Разноцветные страницы.

45 (10) Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». Контрольная работа № 2.

**Из детских журналов (9 часов)**

46 (1) Знакомство с детскими журналами.

47 (2) Д. Хармс «Игра».

48 (3) Д. Хармс «Вы знаете?..»

49 (4) Д. Хармс «Весёлые чижи».

50 (5) Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».

51 (6) Ю.Д. Владимиров «Чудаки».А.И. Введенский «Учёный Петя».

52 (7) А.И. Введенский «Лошадка».

53 (8) Д. Хармс «Весёлый старичок».

54 (9) Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Тест № 2.

**Люблю природу русскую! Зима (10 часов)**

55 (1) Нравится ли вам зима? Зимние загадки.

56 (2) И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло…»К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая…»

57 (3) Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах…»Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою…»

58 (4) С.А. Есенин «Поёт зима, аукает …», «Берёза».

59 (5) Русская народная сказка «Два Мороза».

60 (6) С.В. Михалков «Новогодняя быль».

61 (7) А.Л. Барто «Дело было в январе …»С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет …»

62 (8) Разноцветные страницы.

63 (9) Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Контрольная работа №3.

64 (10) Проверка техники чтения**.**

**Писатели – детям (22 часа)**

65 (1) К.И. Чуковский. Биография.

66 (2) К.И. Чуковский «Путаница».

67 (3) К.И. Чуковский «Радость».

68 (4) К.И. Чуковский «Федорино горе».

69 (5) К.И. Чуковский «Федорино горе».

70 (6) К.И. Чуковский «Федорино горе».

71 (7) К.И. Чуковский «Федорино горе».

72 (8) С.Я. Маршак.

73 (9) С.Я. Маршак «Кот и лодыри».

74 (10) С.В. Михалков.

75 (11) С.В. Михалков «Мой секрет».

76 (12) С.В. Михалков «Сила воли».

77 (13) С.В. Михалков «Мой щенок».

78 (14) А.Л. Барто «Верёвочка».

79 (15) А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».

80 (16) А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».

81 (17) Н.Н. Носов «Затейники».

82 (18) Н.Н. Носов «Живая шляпа».

83 (19) Н.Н. Носов «Живая шляпа».

84 (20) Н.Н. Носов «На горке».

85 (21) Скороговорки.

86 (22) Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». Контрольная работа № 4.

**Я и мои друзья (14 часов)**

87 (1) Я и мои друзья. Развитие речи.

88 (2) В.Д. Берестов «За игрой».Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».

89 (3) В.Д. Берестов «Гляжу с высоты».В.В. Лунин «Я и Вовка».

90 (4) Н. Булгаков «Анна, не грусти!»

91 (5) Н. Булгаков «Анна, не грусти!»

92 (6) Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».

93 (7) В.А. Осеева «Волшебное слово».

94 (8) В.А. Осеева «Волшебное слово».

95 (9) В.А. Осеева «Хорошее».

96 (10) В.А. Осеева «Почему?»

97 (11) В.А. Осеева «Почему?»

98 (12) В.А. Осеева «Почему?»

99 (13) Е.А. Благинина «Простокваша».В.Н. Орлов «На печи».

100 (14) Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа №2.

**Люблю природу русскую! Весна (8 часов)**

101 (1) Нравится ли вам весна? Весенние загадки.

102 (2) Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится …», «Весенние воды».

103 (3) А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».

104 (4) А.А. Блок «На лугу».С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот…»

105 (5) И.А. Бунин «Матери».Проверка техники чтения.

106 (6) А.Н. Плещеев «В бурю».

107 (7) Е.А. Благинина «Посидим в тишине».Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».

108 (8) И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверочная работа №3.

**И в шутку, и всерьёз (12 часов)**

109 (1) «Мозговая атака». Развитие речи.

110 (2) Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»

111 (3) Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.

112 (4) Э.Н. Успенский «Чебурашка».

113 (5) Э.Н. Успенский «Чебурашка».

114 (6) Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».

115 (7) В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».

116 (8) И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».

117 (9) Г.Б. Остер «Будем знакомы».

118 (10) В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».

119 (11) В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».

120 (12) Ю. Тувим «Про пана Трулялянского».

121 (13) Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». Проверочная работа №4.

**Литература зарубежных стран (14 часов)**

122 (1) Викторина. Развитие речи

123 (2) Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».

124 (3) Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».

125 (4) Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».

126 (5) Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».

127 (6) Ш. Перро «Кот в сапогах».

128 (7) Ш. Перро «Кот в сапогах».

129 (8) Ш. Перро «Красная Шапочка».

130 (9) Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».

131 (10) Э. Хогарт «Мафин и паук».

132 (11) Э. Хогарт «Мафин и паук».

133 (12) Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». Контрольная работа №5.

134 (13) Проверка техники чтения.

135 (14) Итоговая диагностическая работа.

136 (15) Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».

**Содержание программы (136 часов) 3 класс**

**Литературное чтение**

**Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)**

1 Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьей.

**Самое великое чудо на свете (4 часа)**

1 (2) Рукописные книги Древней Руси. Диагностическая работа.

2(3) Первопечатник Иван Федоров.

3(4) О первопечатнике Иване Федорове.

4(5) Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Тест№1.

**Устное народное творчество (14 часов)**

1 (6) Русские народные песни.

2(7) Шуточные народные песни.

3 (8)Докучные сказки.

4 (9) Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская игрушка.

5(10) Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.

6(11)Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

7(12)Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

8(13) Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Проверка техники чтения.

9(14)Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк».

10(15) Р.н. сказка «Сивка- бурка».

11(16) Р.н. сказка «Сивка- бурка».

12(17) Проект «Сочиняем волшебную сказку».

13(18) Проект «Сочиняем волшебную сказку».

14 (19)Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа №1.

**Поэтическая тетрадь №1 (11 часов)**

1(20) Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно- популярной статьи Я. Смоленского.

2 (21) Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза».

3(22) Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут листья».

4(23) А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…».

5(24)А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой…»

6(25)И.С.Никитин «Полно, степь моя…».

7(26)И.С.Никитин «Встреча зимы».

8(27)И.З.Суриков «Детство».

9(28) И.З.Суриков «Зима».

10(29) Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь№1». Контрольная работа №1.

11(30)Первый снег.

**Великие русские писатели (24 часа)**

1(31) Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина». А.С.Пушкин «За весной красой природы…».

2(32)А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…».

3(33)А.С.Пушкин «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета».

4 (34)А.С.Пушкин «Зимнее утро». Проверка техники чтения.

5(35)А.С.Пушкин «Зимний вечер».

6(36) А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»

7(37) А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»

8(38) А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»

9(39) А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»

10 (40)И.А Крылов. Подготовка сообщения об И.А.Крылове.

11(41)И.А.Крылов «Мартышка и Очки».

12(42) И.А.Крылов «Зеркало и Обезьяна».

13(43) И.А Крылов «Ворона и Лисица».

14(44) М.Ю.Лермонтов .Статья В. Воскобойникова. Подглтлвка сообщения на основе статьи.

15(45)М.Ю.Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…».

16(46)М.Ю.Лермонтов «Утес».

17(47)М.Ю.Лермонтов «Осень».

18(48)Детство Л.Н.Толстого(из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.

19(49)Л.Н.Толстой «Акула».

20(50)Л.Н.Толстой «Акула».

21(51)Л.Н.Толстой «Прыжок».

22(52)Л.Н Толстой «Лев и собачка».

23(53) Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».

24(54)Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Контрольная работа№2.

**Поэтическая тетрадь№2 (6 часов)**

1(55)Н.А.Некрасов «Славная осень!».

2(56)Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором».

3(57)Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

4(58)К.Д.Бальмонт «Золотое слово».

5(59) И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».

6(60)Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь№2».Контрольная работа№3.

**Литературные сказки (8 часов)**

1(61)Знакомство с литературными сказками. Проверка техники чтения.

2(62)Д.Н.Мамин- Сибиряк «Присказка к «Аленушкиным сказкам».

3(63) Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

4(64)В.М.Гаршин «Лягушка- путешественница».

5(65)В.М.Гаршин «Лягушка- путешественница».

6(66)В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».

7(67)В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».

8(68)Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Диагностическая работа.

**Были-небылицы (10 часов)**

1(69)М.Горький «Случай с Евсейкой».

2(70)М.Горький «Случай с Евсейкой».

3(71)К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей».

4(72)К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей».

5(73)К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей».

6(74)А.И.Куприн «Слон».

7(75)А.И.Куприн «Слон».

8(76)А.И.Куприн «Слон».

9(77)А.И.Куприн «Слон».

10(78) Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы» проверочная работа№2.

**Поэтическая тетрадь№1(6часов)**

1(79)С.Черный «Что ты тискаешь утенка…».

2(80)С.Черный «Воробей», «Слон».

3(81)А.А.Блок «Ветхая избушка».

4(82)А.А.Блок «Сны», «Ворона».

5(83)С.А.Есенин «Черемуха».

6(84)Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1». Тест№2.

**Люби живое (16часов)**

1(85)М.М.Пришвин «Моя Родина»(из воспоминаний).

2(86)И.С.Соколов–Микитов «Листопадничек».

3(87)И.С.Соколов–Микитов «Листопадничек».

4(88)В.И.Белов «Малька провинилась».

5(89)В.И.Белов «Еще про Мальку».

6(90)В.В.Бианки «Мышонок Пик».

7(91)В.В.Бианки «Мышонок Пик».

8(92)В.В.Бианки «Мышонок Пик».

9(93)Б.С.Житков «Пор обезьянку».

10(94)Б.С.Житков «Пор обезьянку».

11(95)Б.С.Житков «Пор обезьянку».

12(96)Б.С.Житков «Пор обезьянку».

13(97)В.Л.Дуров «Наша Жучка».

14 (98)В.П.Астафьев «Капалуха».

15(99)В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

16 (100)Обобщающий урок по разделу «Люби живое».Контрольная работа№4.

**Поэтическая тетрадь №2(8часов)**

1(101)С.Я.Маршак «Гроза днем».

2(102)С.Я.Маршак «В лесу над росистой поляной…»

3(103)А.Л.Барто «Разлука». Проверка техники чтения.

4(104)А.Л.Барто «В театре».

5(105) С.В.Михалков «Если».

6(106) Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок».

7(107)Проект: «Праздник поэзии».

8(108)Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №2. Тест№3.

**Собирай по ягодке-наберешь кузовок(12часов)**

1(109)Б.В.Шергин «Собирай по ягодке- наберешь кузовок».

2(110) А.П.Платонов «Цветок на земле».

3(111) А.П.Платонов «Цветок на земле».

4(112)А.П. Платонов «Еще мама».

5(113)А.П. Платонов «Еще мама».

6(114)М.М.Зощенко «Золотые слова».

7(115)М.М.Зощенко «Великие путешественники».

8(116)М.М.Зощенко «Великие путешественники».

9(117)Н.Н.Носов «Федина задача».

10(118)Н.Н.Носов «Телефон».

11(119)В.Ю.Драгунский «Друг детства».

12(120)Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке-наберешь кузовок». Проверочная работа№3.

**По страницам детских журналов(8часов)**

1(121) «Мурзилка» и «Веселые картинки»- самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

2(122)Ю.И.Ермолаев «Проговорился».

3(123)Ю.И.Ермолаев «Воспитатели».

4(124)Г.Б.Остер «Вредные советы».

5(125)Г.Б.Остер «Как получаются легенды».

6(126)Р.Сеф «Веселые стихи».

7(127)Создание сборника добрых советов.

8(128)Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Проверочная работа№4.

**Зарубежная литература (8часов)**

1(129)Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».

2(130)Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».

3(131)Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».

4(132)Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».Проверка техники чтения.

5(133)Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».

6(134)Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».Контрольная работа№5

7(135)Проверка техники чтения.

8(136)Итоговая диагностическая работа.

**Содержание программы (136 часов) 4 класс**

**Литературное чтение**

**Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)**

1. Знакомство с учебником по литературному чтению

**Летописи, былины, жития (11 часов)**

2(1) Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».

3 (2) «И вспомнил Олег коня своего»

4 (3) «И вспомнил Олег коня своего»

5 (4) Былина – жанр устного народного творчества. «Иль­ины три поездочки»

6 (5) «Иль­ины три поездочки»

7 (6) «Иль­ины три поездочки»

8 (7) «Житие Сергия Радонежского» - памятник древне­русской литера­туры

9 (8) «Житие Сергия Радонежского»

10 (9) «Житие Сергия Радонежского»

11 (10) Проект: «Создание календаря исторических событий»

12 (11) Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».

**Чудесный мир классики (22 часа)**

13 (1) П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове

14 (2) П.П.Ершов «Конёк - Горбунок»

15 (3) П.П.Ершов «Конёк - Горбунок»

16 (4) П.П.Ершов «Конёк - Горбунок»

17 (5) А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине

18 (6) А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»

19 (7) А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

20 (8) А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

21 (9) А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

22 (10) А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

23 (11) М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове

24 (12) М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»

25 (13) М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»

26 (14) М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»

27 (15) М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»

28 (16) Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом

29 (17) Л.Н. Толстой «Детство»

30 (18) Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»

31 (19) А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове

32 (20) А.П. Чехов «Мальчики».

33 (21) А.П. Чехов «Мальчики».

34 (22) Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». **Контрольная работа № 1**

**Поэтическая тетрадь (12 часов)**

35 (1) Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…»

36 (2) А.А. Фет. «Весенний дождь»

37 (3) А.А. Фет. «Бабочка»

38 (4) Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»

39 (5) Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»

40 (6) А.Н. Плещеев «Дети и птичка»

41 (7) И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»

42 (8) Н.А. Некрасов «Школьник»

43 (9) Н.А. Некрасов «В зимниесумерки нянины сказки...»

44 (10) И.А. Бунин «Листопад».

45 (11) Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

46 (12) Картины природы

**Литературные сказки (16 часов)**

47 (1) В.Ф. Одоевский «Городок в таба­керке»

48 (2) В.Ф. Одоевский «Городок в таба­керке»

49 (3) В.Ф. Одоевский «Городок в таба­керке»

50 (4) В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

51 (5) В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

52 (6) В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

53 (7) П.П. Бажов «Серебряное копытце»

54 (8) П.П. Бажов «Серебряное копытце»

П.П. Бажов «Серебряное копытце»

55 (9) П.П. Бажов «Серебряное копытце»

56 (10) П.П. Бажов «Серебряное копытце»

57 (11) С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

58 (12) С.Т. Аксаков«Аленький цветочек»

59 (13) С.Т. Аксаков«Аленький цветочек»

60 (14) С.Т. Аксаков«Аленький цветочек» ***Проверка навыка чтения***

61 (15) Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».**Контрольная работа №3**

62 (16) КВН «Литературные сказки»

**Делу время – потехе час (9 часов)**

63 (1) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

64 (2) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

65 (3) В.Ю. Драгунский«Главные реки»

66 (4) В.Ю. Драгунский«Главные реки»

67 (5) В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»

68 (6) В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»

69 (7) В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»

70 (8) В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»

71 (9) Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». **Контрольная работа № 4**

**Страна детства (8 часов)**

72 (1) Б.С. Житков «Как я ловил человечков»

73 (2) Б.С. Житков «Как я ловил человечков»

74 (3) Б.С. Житков «Как я ловил человечков»

75 (4) К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

76 (5) К.Г. Паустовский«Корзина с еловыми шишками»

77 (6) К.Г. Паустовский«Корзина с еловыми шишками»

78 (7) М.М. Зощенко «Елка». **Тест № 4**

79 (8) Обобщение по разделу «Страна детства». **Контрольная работа № 5**

**Поэтическая тетрадь (5 часов)**

80 (1) В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»

81 (2) С.А. Есенин «Ба­бушкины сказки»

82 (3) М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»

83 (4) М.И. Цветаева «Наши царства»

84(5) Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». **Контрольная работа № 6**

**Природа и мы (12 часов)**

85 (1) Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»

86 (2) Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»

87 (3) А.И. Куприн «Барбос и Жулька»

88 (4) А.И. Куприн «Барбос и Жулька»

89 (5) М.М. Пришвин «Выскочка»

90 (6) М.М. Пришвин «Выскочка»

91 (7) Е.И. Чарушин «Кабан»

92 (8) В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

93 (9) В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

94 (10) В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» **Тест №5**

95 (11) Проект «Природа и мы»

96 (12) Обобщение по разделу «Природа и мы». **Контрольная работа № 7**

**Поэтическая тетрадь (8 часов)**

97 (1) Б.Л. Пастернак «Золотая осень»

98 (2) С.А. Клычков «Весна в лесу»

99 (3) Д.Б. Кедрин «Бабье лето»

100 (4) Н.М. Рубцов «Сентябрь»

101 (5) С.А. Есенин «Лебедушка»

102(6) С.А. Есенин «Лебедушка». ***Проверка навыка чтения***

103 (7) Путешествие в мир поэзии

104 (8) Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». **Контрольная работа № 8**

**Родина (8 часов)**

105 (1) И.С. Никитин «Русь»

106 (2) И.С. Никитин «Русь»

107 (3) С.Д. Дрожжин «Родине»

108 (4) А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»

109 (5) Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»

110 (6) О Родине

111 (7) Проект: «Они защищали Родину»

112 (8) Обобщение по разделу «Родина». **Контрольная работа № 9**

**Страна Фантазия (7 часов)**

113 (1) Е. С. Велтистов«Приключения Электроника»

114 (2) Е. С. Велтистов«Приключения Электроника»

115 (3) Е. С. Велтистов«Приключения Электроника»

116 (4) Кир Булычёв «Путешествие Алисы»

117 (5) Кир Булычёв «Путешествие Алисы»

118 (5) Кир Булычёв «Путешествие Алисы»

119 (6) Обобщение по разделу «Страна Фантазия». **Контрольная работа № 10**

**Зарубежная литература (17 часов)**

120 (1) Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

121 (2) Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

122 (3) Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

123 (4) Г.Х. Андерсен «Русалочка»

124 (5) Г.Х. Андерсен «Русалочка»

125 (6) Г.Х. Андерсен «Русалочка»

126 (7) ) Г.Х. Андерсен «Русалочка»

127 (8) М. Твен «Приключения Тома Сойера»

128 (9) М. Твен «Приключения Тома Сойера»

129 (10) М. Твен «Приключения Тома Сойера»

130 (11) Проверка навыка чтения

131 (12) Итоговая диагностическая работа

132 (13) С. Лагерлеф «Святая ночь»

133 (14) С. Лагерлеф «Святая ночь»

134 (15) С. Лагерлеф «В Назарете»

135 (16) С. Лагерлеф «В Назарете»

136 (17) Обобщение по разделу «Зарубежная литература»

**Содержание программы (132 часа) 1 класс**

**Математика**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

1. Счет предметов.

2. Пространственные представления.

3. Временные представления.

4. Столько же. Больше. Меньше.

5. На сколько больше (меньше)?

6. На сколько больше (меньше)?

7. Странички для любознательных.

8. Проверочная работа. Сравнение групп предметов.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

9 (1) Много. Один. Письмо цифры 1.

10 (2) Числа 1, 2. Письмо цифры 2.

11 (3) Число 3. Письмо цифры 3.

12 (4) Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».

13 (5) Число 4. Письмо цифры 4.

14 (6) Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.

15 (7) Число 5. Письмо цифры 5.

16 (8) Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.

17 (9) Странички для любознательных.

18 (10) Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.

19 (11) Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.

20 (12) Закрепление. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.

21 (13) Знаки «больше», «меньше», «равно».

22 (14) Равенство. Неравенство.

23 (15) Многоугольник.

24 (16) Числа 6, 7. Письмо цифры 6.

25 (17) Закрепление. Письмо цифры 7.

26 (18) Числа 8, 9. Письмо цифры 8.

27 (19) Закрепление. Письмо цифры 9.

28 (20) Число 10. Запись числа 10.

29 (21) Числа от 1 до 10. Закрепление.

30 (22) Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».

31 (23) Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.

32 (24) Число и цифра 0. Свойства 0.

33 (25) Число и цифра 0. Свойства 0.

34 (26) Странички для любознательных.

35 (27) Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа.

36 (28) Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часов)**

37 (1) +1, – 1. Знаки +, –, =.

38 (2) – 1 –1, +1+1.

39 (3) +2, –2.

40 (4) Слагаемые. Сумма.

41 (5) Задача. Отличительные особенности.

42 (6) Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.

43 (7) +2, –2. Составление таблиц.

44 (8) Присчитывание и отсчитывание по 2.

45 (9) Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

46 (10) Странички для любознательных.

47 (11) Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*

48 (12) Повторение. Таблица сложения и вычитания с 1,2

49 (13) Странички для любознательных.

50 (14) +3, –3. Примеры вычислений.

51 (15) Закрепление. Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

52 (16) Закрепление. Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

53 (17) + 3. Составление таблиц.

54 (18) Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.

55 (19) Решение задач с недостающим данным или вопросом.

56 (20) Закрепление. Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

57 (21) Странички для любознательных.

58 (22) Странички для любознательных.

59 (23) Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*

60 (24) Повторение пройденного. Тест. Решение примеров. Запись числовых выражений.

61 (25) Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*

62 (26) Проверочная работа «*Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма).

63 (27) Повторение пройденного. .Решение примеров. Запись числовых выражений.

64 (28) Повторение пройденного. Решение задач в одно действие.

65 (29) Задачи на увеличение числа на несколько единиц.

66 (30) Задачи на увеличение числа на несколько единиц.

67 (31) Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

68 (32) + 4. Приемы вычислений.

69 (33) Задачи на разностное сравнение чисел.

70 (34) Решение задач на разностное сравнение

71 (35) + 4. Составление таблиц.

72 (36) Закрепление. Решение задач с помощью простейших моделей.,

73 (37) Перестановка слагаемых.

74 (38) Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.

75 (39) Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.

76 (40) Состав чисел в пределах 10. Закрепление.

77 (41) Состав чисел в пределах 10. Закрепление.

78 (42) Повторение изученного. Состав чисел в пределах 10.

79 (43) Странички для любознательных.

80 (44) Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*

81 (45) Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*

82 (46) Связь между суммой и слагаемыми.

83 (47) Решение задач на разностное сравнение.

84 (48) Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

85 (49) Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».

86 (50) Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».

87 (51) Закрепление. Решение задач на разностное сравнение.

88 (52) Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».

89 (53) Килограмм.

90 (54) Литр.

91 (55) Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*

92 (56) Проверочная работа *«Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

93 (1) Названия и последовательность чисел от 10 до 20.

94 (2) Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.

95 (3) Запись и чтение чисел.

96 (4) Дециметр.

97 (5) Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.

98 (6) Закрепление Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.

99 (7) Странички для любознательных.

100 (8) Контроль и учет знаний по теме: «Числа от 11 до 20»

101 (9) Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*

102 (10) Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.

103 (11) Ознакомление с задачей в два действия.

104 (12) Решение задач в два действия.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

105 (1) Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

106 (2) Сложение вида +2, +3.

107 (3) Сложение вида +4.

108 (4) Решение примеров вида + 5.

109 (5) Прием сложения вида + 6.

110 (6) Прием сложения вида + 7.

111 (7) Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9.

112 (8) Таблица сложения.

113 (9) Странички для любознательных.

114 (10) Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*

115 (11) Общие приемы вычитания с переходом через десяток.

116 (12) Вычитание вида 11–\*.

117 (13) Вычитание вида 12 –\*.

118 (14) Вычитание вида 13 –\*.

119 (15) Вычитание вида 14 –\*.

120 (16) Вычитание вида 15 –\*.

121 (17) Вычитание вида 16 –\*.

122 (18) Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*.

123 (19) Странички для любознательных.

124 (20) Повторение пройденного. *«Что узнали. Чемунаучились»*.

125 (21) Проверочная работа *«Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.

126 (22) Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение (6 часов)**

127 (1) Итоговое повторение. Нумерация чисел от 1до 20

128 (2) Итоговое повторение. Величины.

129 (3) Итоговое повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток

130 (4) Итоговое повторение. Решение задач на нахождение суммы.

131 (5) Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

132 (6) Итоговый контроль. Контрольная работа за год.

**Содержание программы (136 часов) 2 класс**

**Математика**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**

1. Числа от 1 до 20.

2. Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».

3. Десяток. Счёт десятками до 100.

4. Устная нумерация чисел от 11 до 100.

5. Письменная нумерация чисел до 100.

6. Однозначные и двузначные числа.

7. Единицы измерения длины: миллиметр.

8. Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.

9. Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа.

Математический диктант № 1.

10. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.

11. Метр. Таблица единиц длины.

12. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.

13. Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.

14. Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

15. Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.

16. Таблица единиц длины.

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)**

17 (1) Обратные задачи.

18 (2) Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.

19 (3) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

20 (4) Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.

21 (5) Решение Задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного.

22 (6) Час. Минута. Определение времени по часам.

23. (7) Длина ломаной.

24. (8) Закрепление изученного материала. Определение времени по часам.

25 (9) Тест № 2 по теме «Задача».

26 (10) Порядок действий в выражениях со скобками.

27 (11) Числовые выражения.

28 (12) Сравнение числовых выражений.

29 (13) Периметр многоугольника.

30 (14) Свойства сложения. Математический диктант № 3.

31 (15) Контрольная работа № 2 за 1 четверть.

32 (16) Работа над ошибками. Свойства сложения

33 (17) Свойства сложения.

34. (18) Свойства сложения. Закрепление.

35. (19) Сравнение числовых выражений.

36.(20) Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.

37 (21) Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.

38 (22) Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20.

39 (23) Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.

40 (24) Приёмы вычислений для случаев 30-7.

41 (25) Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.

42 (26) Решение составных задач с помощью выражений.

43 (27) Решение составных задач с помощью выражений.

44 (28) Решение составных задач с помощью выражений.

45 (29) Приём сложения вида 26+7.

46 (30) Приёмы вычитания вида 35-7.

47 (31) Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.

48 (32) Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.

49 (33) Закрепление изученного. Математический диктант № 4.

50 (34) Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».

51 (35) Работа над ошибками. «Устное сложение и вычитание в пределах 100».

52 (36) Буквенные выражения.

53 (37) Закрепление изученного. Буквенные выражения.

54 (38) Закрепление изученного. Буквенные выражения.

55 (39) Уравнение.

56 (40) Уравнение.

57 (41**)** Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.

58 (42) Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.

59 (43) Закрепление изученного. Уравнение Математический диктант №5.

60 (44) Проверка сложения.

61 (45) Проверка вычитания.

62 (46) Закрепление изученного. Проверка вычитания

63 (47) Проверка сложения и вычитания

64 (48) Письменный приём сложения вида 45+23.

65 (49) Письменный приём вычитания вида 57-26.

66 (50) Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.

67 (51) Решение задач арифметическим способом.

68 (52) Прямой угол.

69 (53) Решении задач арифметическим способом.

70 (54) Письменный приём сложения вида 37+48.

71 (55) Письменный приём сложения вида 37+53.

72 (56) Прямоугольник.

73 (57) Прямоугольник.

74 (58) Письменный приём сложения вида 87+13.

75 (59) Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.

76 (60) Письменный приём вычитания вида 40-8.

77 (61) Письменный приём вычитания вида 50-24.

78 (62) Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.

79 (63) Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».

80 (64) Работа над ошибками. «Письменные приёмы сложения и вычитания».

81 (65) Письменный приём вычитания вида 52-24.

82 (66) Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.

83 (67) Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.

84 (68) Свойство противоположных сторон прямоугольника.

85 (69) Свойство противоположных сторон прямоугольника.

86 (70) Квадрат.

87 (71) Квадрат.

88 (72) Закрепление пройденного материала. Квадрат. Математический диктант №7.

89 (73) Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

90 (74) Работа над ошибками. Буквенные выражения.

**Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов)**

91 (1) Конкретный смысл действия умножения.

92 (2) Конкретный смысл действия умножения.

93 (3) Конкретный смысл действия умножения.

94 (4) Решение задач на деление.

95 (5) Периметр прямоугольника.

96 (6) Умножение на 1 и на 0.

97 (7) Название компонентов умножения.

98 (8) Контрольная работа №7 за 3 четверть.

99 (9) Работа над ошибками. Периметр прямоугольника Тест №4.

100 (10) Название компонентов умножения. Математический диктант №8.

101 (11) Переместительное свойство умножения.

102 (12) Переместительное свойство умножения.

103 (13) Переместительное свойство умножения.

104 (14) Переместительное свойство умножения.

105 (15) Конкретный смысл деления.

106 (16) Решение задач на деление.

107 (17) Решение задач на деление.

108 (18) Названия компонентов деления.

109 (19) Взаимосвязь между компонентами умножения.

110 (20) Взаимосвязь между компонентами умножения.

111 (21) Приёмы умножения и деления на 10.

112 (22) Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

113 (23) Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

114 (24) Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».

115 (25) Работа над ошибками. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Математический диктант № 9.

**Табличное умножение и деление (13 часов)**

116 (1) Умножение числа 2. Умножение на 2.

117 (2) Умножение числа 2. Умножение на 2.

118 (3) Приёмы умножения числа 2.

119 (4) Деление на 2.

120 (5) Деление на 2.

121 (6) Закрепление таблицы умножения и деления на 2.

122 (7) Умножение числа 3. Умножение на 3.

123 (8) Умножение числа 3. Умножение на 3.

124 (9) Деление на 3.

125 (10) Деление на 3.

126 (11) Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».

127 (12) Работа над ошибками «Умножение и деление на 2 и 3».

128 (13) Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.

**Повторение (7 часов)**

129 (1) Нумерация чисел от 1 до 100.

130 (2) Решение Задач на деление. Математический диктант №10.

131 (3) Контрольная работа № 10 за год.

132 (4) Сложение и вычитание в пределах 100.

133 (5) Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

134 (6) Единицы времени, массы, длины.

135 (7) Повторение обобщение. Буквенные выражения.

136 (8) Единицы времени, массы, длины.

**Содержание программы (136 часов) 3 класс**

**Математика**

**Числа от 1 до100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч.)**

1 Сложение и вычитание.

2 Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

3 Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.

4 Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.

5 Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.

6 Обозначение геометрических фигур буквами.

7 «Странички для любознательных»

Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

8 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Вводная диагностическая работа.

**Табличное умножение и деление (28 часов)**

1 Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.

2 Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3.

3 Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.

4 Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.

5 Порядок выполнения действий.

6 Порядок выполнения действий. Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения».

7 Закрепление. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.

8 «Странички для любознательных» Проверочная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».

9 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1.

10 Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление».

11 Работа над ошибками. Умножение четырех, на 4 и соответствувющие случаи деления.

12 Закрепление пройденного. Таблица умножения четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.

13 Задачи на увеличение числа в несколько раз.

14 задачи на увеличение числа в несколько раз.

15 Задачи на уменьшение числа в несколько раз.

16 Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.

17 Задачи на кратное сравнение.

18 Решение задач на кратное сравнение.

19 решение задач на кратное сравнение. Проверочная работа №3 по теме «Решение задач».

20 Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.

21 Решение задач на кратное сравнение.

22 Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

23Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

24 Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.

25 «Странички для любознательных». Математический диктант №2.

26Проект «Математическая сказка».

27 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление. Решение задач.

28 Контрольная работа №2 за 1 четверть.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)**

1 Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.

2 Квадратный сантиметр.

3 Площадь прямоугольника.

4 Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.

5 Решение задач на кратное сравнение, нахождение четвертого пропорционального.

6 Решение задач на кратное сравнение, нахождение четвертого пропорционального.

7 Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.

8 Квадратный дециметр.

9 Таблица умножения.

10 Решение задач на нахождение площади.

11Квадратный метр.

12 Решение задач на нахождение площади.

13 «Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №3.

14 Промежуточная диагностика. Тест .Проверим себя и оценим свои достижения».

15 Умножение на 1.

16 Умножение на 0.

17Случаи деления вида: a: a; a :1;при a=0.

18 Деление нуля на число.

19 Решение задач арифметическим способом.

20 «Странички для любознательных». Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».

21 Доли.

22 Окружность. Круг.

23 Диаметр окружности (круга).

24 Решение задач на нахождение доли величины и величины по ее доле. Проверочная работа №5 по темам «Таблица умножения и деления . Решение задач»

25 Единицы времени.

26 Единицы времени.

27 «Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4.

28 Контрольная работа №4 за 2 четверть.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

1 Приемы умножения и деления для случаев вида 20.3,3\*20,60:3.

2 Случаи деления вида 80:20.

3 Умножение суммы на число.

4 Умножение суммы на число.

5 Умножение двузначного числа на однозначное.

6 Умножение двузначного числа на однозначное.

7 Решение задач на приведение к единице пропорционального.

8 Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».

9Деление суммы на число.

10 Деление суммы на число.

11Приемы деления вида 69:3,78:2.

12Связь между числами при делении.

13 Проверка деления.

14 Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22.

15 Проверка умножения делением.

16 Решение уравнений.

17 Закрепление пройденного. Проверочная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление».

18 « Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант №5.

19 Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».

20 Деление с остатком.

21 Деление с остатком.

22 Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.

23 Задачи на деление с остатком.

24 Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа №7 по теме « Деление с остатком»

25 Проверка деления с остатком.

26 Наш проект «Задачи-расчеты».

27 «Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились. Тест№2 «Проверим себя и оценим свои достижения».

**Числа от 1 до1000. Нумерация (13 часов)**

1 Устная нумерация чисел в пределах 1000.

2 Устная нумерация чисел в пределах 1000.

3 Разряды счетных единиц.

4 Письменная нумерация чисел в пределах 1000.

5 Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.

6 Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

7 Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.

8 Контрольная работа №6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».

9 Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант №6.

10 Устная письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа №8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».

11Единицы массы.

12 «Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились. Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».

13 Контрольная работа №7 за 3 четверть.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)**

1Приемы устных вычислений.

2 Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.

3 Приемы устных вычислений вида:470+80,560-90.

4 Приемы устных вычислений вида:260+310,670- 140.

5 Приемы письменных вычислений.

6 Письменное сложение трехзначных чисел.

7 Приемы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали.Чему научились».

8Виды треугольников. Проверочная работа№9 по теме «Сложение и вычитание».

9 Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».Тест№4 «Верно? Неверно?»

10 Контрольная работа №8 «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».

**Числа от 1 до 1000 .Умножение и деление (16 часов)**

1Приемы устных вычислений вида: 180.4,900:3.

2 Приемы устных вычислений вида:240.4,203.4,960:3.

3 Приемы устных вычислений вида:100:50, 800:400.

4 Виды треугольников. «Странички для любознательных».

5 Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.

6 Приемы письменного умножения в пределах 1000.

7 Приемы письменного умножения в пределах 1000.

8 Приемы письменного умножения в пределах 1000.Закрепление.

9 Закрепление. Проверочная работа №10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».

10Прием письменного деления на однозначное число.

11Прием письменного деления на однозначное число.

12 Проверка деления.

13 Прием письменного деления на однозначное число. Проверочная работа №11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».

14 Знакомство с калькулятором.

15 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант№7.

16 Контрольная работа №9 «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».

**Итоговое повторение( 6 часов)**

1Итоговая диагностическая работа.

2 Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.

3 Умножение и деление. Задачи. Математический диктант№8.

4 Контрольная работа №10 за год.

5 Геометрические фигуры и величины. Тест№5 «Проверим себя и оценим свои достижения».

6 Правила о порядке выполнения действий. Задачи.

**Содержание программы (136 часов) 4 класс.**

**Математика**

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

**Повторение (13 часов)**

1. Нумерация. Счёт предметов. Разряды
2. Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий
3. Нахождение суммы нескольких слагаемых
4. Вычитание трёхзначных чисел
5. Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные
6. Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные
7. Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные
8. Деление трёхзначных чисел на однозначные
9. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число
10. Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль
11. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм
12. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».***Вводная диагностическая работа***
13. Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». ***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»***

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)**

14 (1) Нумерация. Класс единиц и класс тысяч

15 (2) Чтение многозначных чисел

16 (3) Запись многозначных чисел

17 (4) Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых

18 (5) Сравнение многозначных чисел

19 (6) Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз

20 (7) Выделение в числе общего количества единиц любого разряда

21 (8) Класс миллионов икласс миллиардов***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»***

22 (9) Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника

«Наш город (село)»

23 (10) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №1***

24 (11) ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»***

**Величины (16 часов)**

25 (1) Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины

26 (2) Соотношение между единицами длины

27 (3) Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр

28 (4) Таблица единиц площади

29 (5) Определение площади с помощью палетки

30 (6) Масса. Единицы массы: центнер, тонна

31 (7) Таблица единиц массы

32 (8) ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть*

33 (9) Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. ***Математический диктант №*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

34 (10) Время. Единицы времени: год, месяц, неделя

35 (11) Единица времени – сутки

36 (12) Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события

37 (13) Единица времени – секунда

38 (14) Единица времени – век

39 (15) Таблица единиц времени. ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»***

40 (16) ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

**Сложение и вычитание (14 часов)**

41 (1) Устные и письменные приёмы вычислений

42 (2) Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032

43 (3) Нахождение неизвестного слагаемого

44 (4) Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

45 (5) Нахождение нескольких долей целого

46 (6) Нахождение нескольких долей целого

47 (7) Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий

48 (8) Сложение и вычитание значений величин

49 (9) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»***

50 (10) ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»***

51 (11) Анализ контрольной работы и работа над ошибками.«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера

52 (12) ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

53 (13) Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились

54 (14) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

**Умножение и деление (74 часа )**

55 (1) Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1

56 (2) Письменное умножение многозначного числа на однозначное

57 (3) Умножение на 0 и 1

58 (4) Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. ***Математический диктант №3***

59 (5) Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя

60 (6) Деление многозначного числа на однозначное. ***Промежуточная диагностика***

61 (7) Письменное деление многозначного числа на однозначное

62 (8) ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть* Письменное деление многозначного числа на однозначное

63 (9) Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.

Письменное деление многозначного числа на однозначное

64 (10) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.

65 (11) Письменное деление многозначного числа на однозначное

66 (12) Решение задач на пропорциональное деление.

67 (13) Письменное деление многозначного числа на однозначное

68 (14) Решение задач на пропорциональное деление

69 (15) Деление многозначного числа на однозначное 24

70 (16) Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***

71 (17) ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

72 (18) ***Контрольная работа № 5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»*

73 (19) Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач

74 (20) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости

75 (21) Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

76 (22) Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние

77 (23) Решение задач на движение. ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»***

78 (24) Умножение числа на произведение

79 (25) Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

80 (26) Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

81 (27) Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями

82 (28) Решение задач на одновременное встречное движение

83 (29) Перестановка и группировка множителей

84 (30) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

85 (31) Деление числа на произведение

86 (32) Деление числа на произведение

87 (33) Деление с остатком на 10, 100, 1 000

88 (34) Составление и решение задач, обратных данной

89 (35) Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

90 (36) Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

91 (37) Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

92 (38) Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

93 (39) Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях

94 (40) Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»***

95 (41) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №4***

96 (42) ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов

97 (43) Проект: «Математика вокруг нас»

98 (44) ***Контрольная работа № 6*** *за 3 четверть*

99 (45) Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Умножение числа на сумму.

100 (46) Умножение числа на сумму

101 (47) Письменное умножение многозначного числа на двузначное

102 (48) Письменное умножение многозначного числа на двузначное

103 (49) Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям

104 (50) Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям

105 (51) Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное

106 (52) Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное

107 (53) Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное

108 (54) Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное

109 (55) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант***

110 (56) Письменное деление многозначного числа на двузначное

111 (57) Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком

112 (58) Письменное деление многозначного числа на двузначное

113 (59) Деление многозначного числа на двузначное по плану

114 (60) Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры

115 (61) Деление многозначного числа на двузначное

116 (62) Решение задач арифметическим способом.

117 (63) Письменное деление на двузначное число (закрепление)

118 (64) Деление на двузначное число, когда в частном есть нули

119 (65) Письменное деление на двузначное число (закрепление).***Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»***

120 (66) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант***

121 (67) ***Контрольная работа № 7*** *по теме «Умножение и деление»*

122 (68) Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.

123 (69) Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.

124 (70) Деление на трёхзначное число

125 (71) Проверка умножения делением и деления умножением

126 (72) Проверка деления с остатком

127 (73) Проверка деления

128 (74) ***Контрольная работа № 8*** *за год*

**Итоговое повторение (8 часов)**

129 (1) Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 7***

130 (2) ***Итоговая диагностическая работа***

131 (3) Нумерация. Выражения и уравнения

132 (4) Арифметические действия

133 (5) Порядок выполнения действий.

134 (6) Величины

135 (7) Геометрические фигуры.

136 (8) Решение задач с использованием величин.

**Содержание программы (66часов) 1 класс**

**Окружающий мир 66 часов**

1. **Вводный урок. Задавайте вопросы.**

**Раздел «Что и кто?» (20 часов)**

1. Что такое Родина?

3.Что мы знаем о народах России?

4. Что мы знаем о Москве?

5. Проект «Моя малая Родина».

6. Что у нас над головой?

7. Что у нас под ногами?

8. Что общего у разных растений?

9. Что растёт на подоконнике?

10. Что растёт на клумбе?

11. Что это за листья?

12. Что такое хвоинки?

13. Кто такие насекомые?

14. Кто такие рыбы?

15. Кто такие птицы?

16. Кто такие звери?

17. Что окружает нас дома?

18. Что умеет компьютер?

19. Что вокруг нас может быть опасным?

20. На что похожа наша планета?

21. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».

Презентация проекта «Моя малая Родина».

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)**

22 (1) Как живёт семья? Проект «Моя семья».

23 (2) Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

24 (3) Откуда в наш дом приходит электричество?

25 (4) Как путешествует письмо?

26 (5) Куда текут реки?

27 (6) Откуда берутся снег и лёд?

28 (7) Как живут растения?

29 (8) Как живут животные?

30 (9) Как зимой помочь птицам?

31 (10) Откуда берётся и куда девается мусор?

32 (11) Откуда в снежках грязь?

33 (12) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».

**Раздел «Где и когда?» (11 часов)**

34 (1) Когда учиться интересно?

35 (2) Проект «Мой класс и моя школа».

36 (3) Когда придёт суббота?

37 (4) Когда наступит лето?

38 (5) Где живут белые медведи?

39 (6) Где живут слоны?

40 (7) Где зимуют птицы?

41 (8) Когда появилась одежда?

42 (9) Когда изобрели велосипед?

43 (10) Когда мы станем взрослыми?

44 (11) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

**Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)**

45 (1) Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

46 (2) Почему Луна бывает разной?

47 (3) Почему идёт дождь и дует ветер?

48 (4) Почему звенит звонок?

49 (5) Почему радуга разноцветная?

50 (6) Почему мы любим кошек и собак?

51 (7) Проект «Мои домашние питомцы».

52 (8) Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

53 (9) Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

54 (10) Зачем мы спим ночью?

55 (11) Почему нужно есть много овощей и фруктов?

56 (12) Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

57 (13) Зачем нам телефон и телевизор?

58 (14) Зачем нужны автомобили?

59 (15) Зачем нужны поезда?

60 (16) Зачем строят корабли?

61 (17) Зачем строят самолёты?

62 (18) Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

63 (19) Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

64 (20) Зачем люди осваивают космос?

65 (21) Почему мы часто слышим слово «экология»?

66 (22) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

**Содержание программы (68 часов) 2 класс.**

**Окружающий мир**

**Где мы живём? (3 часа)**

1. Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.

2. Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава.

3. Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.

**Природа (21 час)**

4 (1) Живая и неживая природа.

5 (2) Явления природы.

6 (3) Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».

7 (4) Что такое погода?

8 (5) В гости к осени. Экскурсия № 1.

9 (6) Неживая природа осенью.

10 (7) Живая природа осенью. Перелётные птицы.

11 (8) Звёздное небо.

12 (9) Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».

13 (10) Про воздух.

14 (11) Вода в жизни человека.

15 (12) Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев,

кустарников и трав».

16 (13) Какие бывают животные? Проверочная работа.

17 (14) Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.

18 (15) Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».

19 (16) Дикие и домашние животные.

20 (17) Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода

за комнатными растениями».

21 (18) Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6

«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».

22 (19) Красная книга.

23 (20) Будь природе другом.

24 (21) Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.

**Жизнь города и села (10 часов)**

25 (1) Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».

26 (2) Что такое экономика?

27 (3) Что из чего сделано? За покупками.

28 (4) Строительство и транспорт. Виды транспорта.

29 (5) Промежуточная диагностическая работа.

30 (6) Культура и образование. Все профессии важны.

31 (7) В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.

32 (8) Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.

33 (9) Невидимые нити в лесу.

34 (10) Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.

**Здоровье и безопасность (10 часов)**

35 (1) Строение тела человека.

36 (2) Если хочешь быть здоров.

37 (3) Поговорим о болезнях.

38 (4) Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».

39 (5) Домашние опасности.

40 (6) Пожар.

41 (7) Лесные опасности.

42 (8) Как нужно купаться?

43 (9) Очень подозрительный тип.

44 (10) Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.

**Общение (6 часов)**

45 (1) Наша дружная семья.

46 (2) В школе.

47 (3) Правила вежливости.

48 (4) День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».

49 (5) Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.

50 (6) Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.

**Путешествия (18 часов)**

51 (1) Посмотрите вокруг.

52 (2) Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон

горизонта по компасу».

53 (3) Формы земной поверхности.

54 (4) Водоёмы.

55 (5) В гости к весне. Экскурсия №3.

56 (6) Путешествие по родной стране.

57 (7) Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных

приёмов чтения карты».

58 (8) Путешествие по Москве. Московский Кремль.

59 (9) Город на Неве.

60 (10) Путешествие по Оке.

61 (11) Путешествие по планете.

62 (12) Страны мира.

63 (13) Путешествие в космос. Тест № 5за учебный год.

64 (14) Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа.

65 (15) Путешествие по родному городу Иркутску

66 (16) Родная деревня

67 (17) Родная улица

68 (18) Впереди лето.

**Содержание программы ( 68 часов) 3 класс**

**Окружающий мир**

**Как устроен мир (6 часов)**

1. Природа.
2. Человек. Стартовая диагностика.
3. Проект «Богатства, отданные людям»
4. Общество.
5. Что такое экология.
6. Природа в опасности!

**Эта удивительная природа (18 часов)**

1. Тела, вещества, частицы .Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»

2. Разнообразие веществ. П.р №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».

3. Воздух и его охрана. П.р №3 «Свойства воздуха».

4.Вода. П.р №4 «Свойства воды».

5.Превращения и круговорот воды. П.р №5 «Круговорот воды в природе»

6. Берегите воду!

7. Как разрушаются камни.

8. Что такое почва. П.р №6 « Состав почвы»

9. Разнообразие растений.

10 .Солнце. Растения и мы с вами.

11. Размножение и развитие растений. П.р №7 «Размножение и развитие растений».

12. Охрана растений. Проверочная работа.

13. Разнообразие животных.

14 .Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».

15. Размножение и развитие животных.

16. Охрана животных.

17. В царстве грибов.

18. Великий круговорот жизни. Тест №1

**Мы и наше здоровье (10 часов)**

1. Организм человека.

2. Органы чувств.

3. Надежная защита организма. П.р №8 «Знакомство с внешним строением кожи».

4. Опора тела и движение.

5. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».

6. Дыхание и кровообращение. П.р №9 «Подсчет ударов пульса».

7. Проверим себя и оценим свои достижения Промежуточная диагностическая работа.

8. Презентация проектов.

9. Умей предупреждать болезни.

10. Здоровый образ жизни.

**Наша безопасность (7 часов)**

1. Огонь, вода и газ.

2. Чтобы путь был счастливым. Тест №2

3. Дорожные знаки. Тест №3.

4. Проект «Кто нас защищает».

5. Опасные места.

6. Природа и наша безопасность. Проверочная работа.

7. Экологическая безопасность. П.р №10.

**Чему учит экономика (12 часов)**

1. Для чего нужна экономика.

2. Природные богатства и труд людей – основа экономики.

3. Полезные ископаемые. П.р №11 « Полезные ископаемые».

4. Растениеводство. П.р №12 « Знакомство с культурными растениями.

5. Животноводство.

6. Какая бывает промышленность.

7. Проект « Экономика родного края».

8. Что такое деньги. П.р №12. « Знакомство с различными монетами».

9. Государственный бюджет.

10. Семейный бюджет.

11. Экономика и экология. Тест №4.

12. Экономика и экология.

**Путешествия по городам и странам (15 часов)**

1 Золотое кольцо России

2. Золотое кольцо Росси

3. Золотое кольцо России

4. Проект «Музей путешествий».

5. Наши ближайшие соседи.

6. На севере Европы.

7. Что такое Бенилюкс.

8. В центре Европы.

9. По Франции и Великобритании ( Франция)

10. По Франции и Великобритании (Великобритания)

11. На юге Европы.

12. По знаменитым местам мира. Тест №5.

13. Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая диагностическая работа.

14. Презентация проектов. «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

15. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

**Содержание программы (68 часов) 4 класс.**

**Окружающий мир**

**«Земля и человечество» (10 часов)**

1. Мир глазами астронома.

2. Планеты Солнечной системы.

3. Звёздное небо – Великая книга

4. Мир глазами географа.

5. Мир глазами историка

6. Когда и где?

7. Мир глазами эколога

8. Природное сообщество «Водоем».

9. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие

10. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.

**«Природа России» (11 часов)**

11 (1) Равнины и горы России.

12 (2) Моря, озёра и реки России.

13 (3) Природные зоны России.

14 (4) Зона арктических пустынь.

15 (5) Тундра.

16 (6) Леса России

17 (7) Растения и животные леса.

18 (8) Лес и человек.

19 (9) Зона степей.

20 (10) Пустыни.

21 (11) У Чёрного моря.

**«Родной край – часть большой страны» (13 часов)**

22 (1) Родной край – часть большой страны.

23 (2) Наш край.

24 (3) Поверхность нашего края

25 (4) Водные богатства нашего края

26 (5) Наши подземные богатства

27 (6) Земля - кормилица

28 (7) Жизнь леса.

29 (8) Жизнь луга.

30 (9) Жизнь в пресных водах.

31 (10) Растениеводство в нашем крае.

32 (11) Проверим себя и оценим свои достижения

33 (12) Животноводство в нашем крае

34 (13) Презентация проектов.

**«Страницы Всемирной истории» (5 часов)**

35 (1) Начало истории человечества

36 (2) Мир древности: далёкий и близкий

37 (3) Средние века: время рыцарей и замков

38 (4) Новое время: встреча Европы и Америки

39 (5) Новейшее время: история продолжается сегодня.

**«Страницы истории России» (20 часов)**

40 (1) Жизнь древних славян

41 (2) Во времена Древней Руси

42 (3) Страна городов

43 (4) Из книжной сокровищницы Древней Руси

44 (5) Трудные времена на Русской земле

45 (6) Русьрасправляет крылья

46 (7) Куликовская битва

47 (8) Иван Третий

48 (9) Мастера печатных дел

49 (10) Патриоты России

50 (11) Пётр Великий

51 (12) Михаил Васильевич Ломоносов

52 (13) Екатерина Великая.

53 (14) Отечественная война 1812 года

54 (15) Страницы истории XIX века

55 (16) Россия вступает в XX век

56 (17) Страницы истории 1920 – 1930-х годов

57 (18) Великая война и великая Победа

58 (19) Великая война и великая Победа

59 (20) Страна, открывшая путь в космос

**«Современная Россия» (9 часов)**

60 (1) Основной закон России и права человека

61 (2) Мы – граждане России

62 (3) Славные символы России

63 (4) Такие разные праздники

64 (5) Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

65 (6) Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)

66 (7) Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)

67 (8) Путешествие по России (по Волге, по югу России)

68 (9) Презентация проектов

**Содержание программы(33 часа) 1класс.**

**Музыка**

**Музыка вокруг нас.(16 часов)**

1. «И Муза вечная со мной»
2. Хоровод муз.
3. Повсюду музыка слышна.
4. Душа музыки – мелодия.
5. Музыка осени.
6. Сочини мелодию.
7. «Азбука, азбука каждому нужна…»
8. Музыкальная азбука.
9. Обобщающий урок
10. Музыкальные инструменты.
11. «Садко» Из русского былинного сказа.
12. Музыкальные инструменты.
13. Звучащие картины.
14. Разыграй песню
15. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины
16. Добрый праздник среди зимы (Обобщающий урок)

.

**Музыка и ты (17 часов)**

1. Край, в котором ты живёшь.
2. Художник, поэт, композитор.
3. Музыка утра.
4. Музыка вечера.
5. Музыкальные портреты.
6. Разыграй сказку «Баба Яга» - русская народная сказка.
7. Музы не молчали
8. Мамин праздник.
9. Обобщающий урок.
10. Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент.
11. Музыкальные инструменты.
12. «Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.
13. Музыка в цирке.
14. Дом, который звучит.
15. Опера – сказка.
16. «Ничего на свете лучше нету»
17. Обобщающий урок

**Содержание программы (34 часа) 2 класс**

**Музыка**

**Россия – Родина моя – 3часа**

1 Мелодия (вводный урок).

2 Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.

3 Гимн России

**День, полный событий – 6часов.**

4 (1) Музыкальные инструменты.

5(2) Природа и музыка. Прогулка.

6 (3) Танцы, танцы, танцы…

7 (4) Эти разные марши. Звучащие картины.

8 (5) Расскажи сказку.

9 (6) Колыбельные. Мама.

**«О России петь – что стремиться в храм» - 5часов**

10 (1) Великий колокольный звон. Звучащие картины.

11 (2) Святые земли русской. Александр Невский.

12 (3) Святые земли русской. Сергий Радонежский.

13 (4) Молитва.

14 (5) С Рождеством Христовым! Музыка на Новогоднем празднике.

**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 4 часа.**

15 (1) Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.

16 (2) Музыка в народном стиле. Сочини песенку.

17 (3) Русские народные праздники. Проводы зимы.

18 (4) Встреча весны.

**В Музыкальном театре – 5 часов**

19 (1) Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Опера. Балет.

20 (2) ) Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Опера. Балет.

21 (3) Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижёра.

22 (4) Опера М. И. Глинки «Руслан и Людмила» Сцены из оперы.

23 (5) Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал.

**«В концертном зале» - 5часов**

24 (1) Симфоническая сказка. С. С. Прокофьев «Петя и волк».

25 (2) Симфоническая сказка. С. С. Прокофьев «Петя и волк»

26 (3) Сюита М. П. Мусоргского «Картинки с выставки» Музыкальное впечатление.

27 (4) «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония № 40. Увертюра.

28 (5) «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония № 40. Увертюра.

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» - 6 часов.**

29 (1) Волшебный цветик – семицветик. Музыкальные инструменты (орган). «Всё это – И. С. Бах»

30 (2) Всё в движении Попутная песня.

31 (3) «Музыка учит людей понимать друг друга».

32 (4) Два лада. Легенда. Природа и музыка.

33 (5) Печаль моя светла.

34 16) Первый.Мир композитора (П. И, Чайковский.С.С.Прокофьев.) Могут ли иссякнуть мелодии.

**Содержание программы (34часа) 3 класс**

**Музыка**

**«Россия- Родина моя!»(5часов)**

1 «Мелодия- душа музыки!»

2 «Природа и музыка. Романс. Звучащие картины».

3 «Виват, Россия! Наша слава- Русская держава!».

4 «С.С.Прокофьев кантата «Александр Невский».

5 «М.И.Глинка опера «Иван Сусанин».

**«День полный событий»(4часа)**

1(6) «Утро»

2(7) «Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек».

3(8) «В детской. Игры и игрушки».

4(9) «На прогулке. Вечер».

**«В музыкальном театре»(7часов)**

1(10) «М.Глинка опера «Руслан и Людмила»- фрагменты.

2(11) «К.В.Глюк опера «Орфей и Эвредика»

3(12) Н.А.Римский- Корсаков опера «Снегурочка».

4(13) «Океан- море синее».

5(14) «Балет П.Чайковского «Спящая красавица».

6(15)2В современных ритмах»

7(16) «Обобщение».

**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»(4часа)**

1(17) «Настрою гусли на старинный лад.Былины».

2(18) «Былина о Садко и Морском царе».

3(19) «Лель, мой Лель».

4(20) «Звучащие картины. Прощание с Масленицей».

**«О России петь- что стремиться в храм»(4часа)**

1(21) «Радуйся Мария!», «Богородице Дево. Радуйся!».

2(22) «Древнейшая песнь материнства».

3(23) «Вербное Воскресенье».

4(24) «Святые Земли Русской!».

**«В концертном зале»(3часа)**

1(25) «Музыкальное состязание. Концерт».

2(26) «Музыкальные инструменты. Флейта. Звучащие картины».

3(27) «Музыкальные инструменты. Скрипка».

**«В концертном зале»(3часа)**

1(28)Эдвард Григ сюита «Пер Гюнт»- фрагменты.

2(29) «Л.В Бетховен «Симфония №7» ( «Героическая»)

3(30) «Мир Бетховена».

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5часов)**

1(31) «Джаз- чудо музыка».

2(32) «Мир Г.Свиридова и С. Прокофьева».

3(33) «Певцы родной природы».

4(34) «Прославим радость на Земле!».Обобщение.

**Содержание программы (34 часа) 4 класс.**

**по музыке**

**«Россия-Родина моя!» ( 4 часа)**

1. «Мелодия»

2. «Вокализ»

3. «Ты откуда, русская, зародилась, музыка?»

4. «С.С.Прокофьев кантата «Александр Невский»

**«О России петь, что стремиться в храм!» ( 1 час)**

5. «Святые Земли Русской»

**«День полный событий» ( 4 часа)**

6 (1) «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья!»

7 (2) «Что за прелесть эти сказки» «Три чуда»

8 (3) «Ярмарочное гуляние»

9 (4) **.** «Святогорский монастырь. «Приют, сияньем муз одетый»»

**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» ( 2 часа)**

10 (1) «Композитор-имя ему народ. Музыкальные инструменты России»

11 (2) «Оркестр Русских Народных Инструментов. (ОРНИ)

**«В концертном зале» ( 5 часов)**

12 (1) «Музыкальные инструменты» «Вариации на тему Рококо»

13 (2) М.П.Мусоргский «Старый замок».

14 (3) «Счастье в сирени живет….»

15 (4) «Не молкнет сердце чуткое Шопена…»

16 (5) «Патетическая соната. Годы странствий»

**«В концертном зале» ( 1 час)**

17 «Царит гармония оркестра»

**«В музыкальном театре» ( 6 часов)**

18 (1) «М.Глинка опера «Иван Сусанин»

19 (2) « Сцена в лесу» Опера «Иван Сусанин» - 4 действие

20 (3) «М. Мусоргский опера «Хованщина» - «Исходила младешенька»

21 (4) «Восточные мотивы в музыке русских композиторов»

22 (5) «Балет Игоря Стравинского «Петрушка»

23 (6) «Театр музыкальной комедии»

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» ( 4 часа)**

24 (1) «Прелюдия»

25 (2) «Исповедь души»

26 (3) «Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек»

27 (4) «Музыкальные инструменты. Гитара»

**«О Росси петь, что стремиться в храм» ( 4 часа)**

28 (1) «Праздников праздник, торжество из торжеств»

29 (2) «Светлый праздник»

30 (3) «Кирилл и Мефодий»

31 (4) «Народные праздники. Троица»

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» ( 3 часа)**

32 (1) «Музыкальный сказочник»

33 (2) «Рассвет на Москве-реке»

34 (3) «Мир композитора» Обобщение

**Содержание программы (33 часа) 1 класс**

**Изобразительного искусства**

**Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (8 часов)**

1. Изображения вокруг нас.
2. Мастер Изображения учит видеть
3. Изображать можно пятном
4. Изображать можно в объёме
5. Изображать можно линией.
6. Разноцветные краски.
7. Изображать можно и то, что невидимо (настроение).
8. Художники и зрители (Обобщение темы)

**Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 часов)**

9 (1) Мир полон украшений

10 (2) Красоту надо уметь замечать

11 (3) Узоры, которые создали люди.

12 (4) Узоры, которые создали люди.

13 (5) Как украшает себя человек.

14 (6) Как украшает себя человек.

15 (7) Мастер украшения помогает сделать праздник.

16 (8) Мастер украшения помогает сделать праздник. (Обобщение темы)

**Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (11часов)**

17 (1) Постройки в нашей жизни.

18 (2) Дома бывают разными.

19 (3) Домики, которые построила природа.

20 (4) Дом снаружи и внутри.

21 (5) Строим город.

22 (6) Строим город.

23 (7) Всё имеет своё строение.

24 (8) Строим вещи.

25 (9) Строим вещи.

26 (10) Город, в котором мы живём (Обобщение темы).

27 (11) Город, в котором мы живём (Обобщение темы).

**Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6 часов)**

28 (1) Три Брата – Мастера всегда трудятся вместе.

29 (2) «Сказочная страна». Создание панно.

30 (3) «Праздник весны». Конструирование из бумаги.

31 (4) Урок любования. Умение видеть.

32 (5) Здравствуй, лето! (Обобщение темы)

33 (6) Выставка работ.

**Содержание программы (34 часа) 2 класс.**

**Изобразительное искусство**

**Чем и как работают художники – 8 часов.**

1 «Цветочная поляна». Три основные краски , строящие многоцветье мира.

2 «Радуга на грозовом небе». Пять красок – всё богатство цвета и тона.

3 «Осенний лес». Пастель, цветные мелки , акварель; их выразительные возможности.

4 «Осенний листопад». Выразительные возможности аппликации.

5 «Графика зимнего леса». Выразительные возможности графических материалов.

6 «Звери в лесу». Выразительность материалов для работы в объёме.

7 «Птицы в лесу». Выразительные возможности бумаги.

8 «Композиции из сухих трав и цветов». Для художника любой материал может стать выразительным.

**Реальность и фантазия – 7 часов.**

9 (1) «Наши друзья – птицы» Изображение и реальность.

10 (2) «Сказочная птица». Изображение и фантазия.

11 (3) «Веточки деревьев с росой и паутинкой» Украшение и реальность.

12 (4) «Кокошник». Украшение и фантазия.

13 (5) «Подводный мир». Постройка и фантазия.

14 (6) «Фантастический замок». Постройка и фантазия.

15 (7) Братья – мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе.

**О чём говорит искусство – 8 часов.**

16 (1) «Четвероногий герой» Выражение характера изображаемых животных.

17 (2) «Сказочный мужской образ» Выражение характера человека : изображение доброго и злого сказочного мужского образа.

18 (3) Женский образ русских сказок. Выражение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов.

19 (4) Образ сказочного героя , выраженный в объёме.

20 (5) «Море». Изображение природы в разных состояниях.

21 (6) «Человек и его украшения»(сумочка, сарафан, воротничок, щит – по выбору, по заготовленной форме) Выражение характера человека через украшение.

22 (7) «Морской бой Салтана и пиратов». Коллективное панно двух противоположных по намерениям сказочных флотов. Выражение намерений человека через украшение.

23 (8) «В мире сказочных героев» .В изображении , украшении и постройке человек выражает свои чувства , мысли, своё отношение к миру.

**Как говорит искусство – 11 часов.**

24 (1) «Замок Снежной королевы». Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.

25 (2) «Весна идёт». Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.

26 (3) «Весенний ручеёк». Линия как средство выражения: ритм линий.

27 (4) «Ветка». Линия как средство выражения: характер линий.

28 (5) «Птички» (коллективное панно).Ритм пятен как средство выражения.

29 (6) «Смешные человечки». Пропорции выражают характер.

30 (7) «Весна. Шум птиц». Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности.

31 (8) «Дом - небоскрёб». Пропорции - средства выразительности.

32 (9) «Любимые животные». Пропорции выражают характер.

33 (10) «»Да здравствует лето!»

34 (11) Обобщающий урок за год.

**Содержание программы (34часа) 3 класс**

**Изобразительное искусство**

**Вводный урок(1час)**

1Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы.

**Искусство в твоем доме(7часов)**

1(2)Твои игрушки.

2(3)Посуда у тебя дома.

3(4)Обои и шторы у тебя дома.

4(5)Мамин платок.

5(6)Твои книжки.

6(7)Открытки.

7(8)Труд художника для твоего дома(обобщение темы).

**Искусство на улицах твоего города(7часов)**

1(9)Памятники архитектуры.

2(10)Парки, скверы, бульвары.

3(11)Ажурные ограды.

4(12)Волшебные фонари.

5(13)Витрины.

6(14)Удивительный транспорт.

7(15)Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

**Художник и зрелище (11часов)**

1(16)Художник в цирке.

2(17)Художник в театре.

3(18)Театр на столе.

4(19)Театр кукол.

5(20)Мы- художники кукольного театра.

6(21)Конструирование сувенирной куклы.

7(22)Театральные маски.

8(23)Конструирование масок.

9(24)Афиша и плакат.

10(25)Праздник в городе.

11(26)Школьный карнавал (обобщение темы).

**Художник и музей (8часов)**

1(27)Музей в жизни города.

2(28)Картина- особый мир.

3(29)Картина- пейзаж.

4(30)Картина- портрет.

5(31)Картина- натюрморт.

6(32)Картины исторические и бытовые.

7(33)Скульптура в музее и на улице.

8(34)Художественная выставка(обобщение темы).

**Содержание программы (34 часа) 4 класс.**

**Изобразительное искусство**

**Истоки русского искусства (8 часов)**

1. Пейзаж родной земли.

2. . Пейзаж родной земли.

3. Деревня – деревянный мир.

4 Деревня – деревянный мир.

5. Красота человека.

6. . Красота человека.

7. Народные праздники

8. Народные праздники (Обобщение темы)

**Древние города нашей земли (7 часов)**

9 (1) Родной уголок.

10 (2) Древние соборы.

11 (3) Города Русской земли

12 (4) Древнерусские воины – защитники

13 (5) Новгород, Псков, Владимир и Суздаль. Москва

14 (6) Узорочье теремов

15 (7) Пир в теремных палатах (Обобщение темы)

**Каждый народ – художник (11 часов)**

16 (1) Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии

17 (2) Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии

18 (3) Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии

19 (4) Народы гор и степей

20 (5) Народы гор и степей

21 (6) Города в пустыне.

22 (7) Древняя Эллада

23 (8) Древняя Эллада

24 (9) Европейские города средневековья.

25 (10) Европейские города средневековья

26 (11) Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

**Искусство объединяет народы (8 часов)**

27 (1) Материнство

28 (2) Материнство

29 (3) Мудрость старости

30 (4) Сопереживание

31 (5) Герои – защитники

32 (6) Юность и надежды

33 (7) Искусство народов мира

34 (8) Искусство народов мира (обобщение темы)

**Содержание программы (33 часа) 1 класс.**

**Технология**

**Давайте познакомимся (3 часа)**

1. Как работать с учебником? Я и моли друзья.

2. Материалы и инструменты. Организация рабочего мета.

3. Что такое технология?

**Человек и земля (21 час)**

4 (1) Природный материал. *Изделие «Аппликация из листьев»*

5 (2) Пластилин. *Изделие «Ромашковая поляна»*

6 (3) Пластилин. *Изделие «Мудрая сова»*

7 (4) Растения. Получение и сушка семян.

8 (5) Проект «Осенний урожай» *Изделие «Овощи из пластилина»* .

9 (6) Бумага. *Изделие «Волшебные фигуры»*

10 (7) Бумага  *Изделие «Закладка из бумаги».*

11 (8) Насекомые. Изготовление изделия из разных материалов.

*Изделие «Пчёлы и соты»*

12 (9) Проект « Дикие животные». *Изделие «Коллаж»*

13 (10) Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» *Изделие «Украшение на ёлку».*

14 (11) Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» *Изделие «Украшение на окна».*

15 (12) Домашние животные. *Изделие «Котёнок»*

16 (13) Такие разные дома *Изделие «Домик из веток»*

17 (14) Посуда Проект «Чайный сервиз» *Изделия «Чашка» «Чайник» «Сахарница»*

18 (15) Свет в доме. *Изделие «Торшер»*

19 (16) Мебель *Изделие «Стул»*

20 (17) Одежда, ткань, нитки. *Изделие «Кукла из ниток».*

21 (18) Учимся шить. *Изделие «Закладка с вышивкой».*

22 (19) Учимся шить «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».

23 (20) Учимся шить. *Изделие «Медвежонок».*

24 (21) Передвижение по земле. *Изделие «Тачка»*

**Человек и вода (3 часа)**

25 (1) Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Проращивание семян.*

26 (2) Питьевая вода *Изделие «Колодец»*

27 (3) Передвижение по реке Проект «Речной флот» *Изделие «Кораблик из бумаги». «Плот».*

**Человек и воздух (3 часа)**

28 (1) Использование ветра *Изделие «Вертушка».*

29 (2) Полёты птиц *Изделие «Попугаи».*

30 (3) Полёты человека. *Изделия «Самолёт»«Парашют».*

**Человек и информация (3 часа)**

31 (1) Способы общения. *Изделия «Письмо на глиняной дощечке».*

*«Зашифрованное письмо»*

32 (2) Важные телефонные номера. *Изделие: «Важные телефонные номера»*

33 (3) Компьютер.

**Содержание программы(34 часа) 2 класс.**

**Технология**

Как работать с учебником – 1 час.

1 Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Техника безопасности.

Земледелие – 1час.

2 Деятельнейсяость человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».

Посуда – 4 часа.

3 (1) Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».

4 (2) Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие «Семейка грибов на полянке».

5 (3) Знакомство с техникой изготовления изделий – тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста».

6 (4) Проект «Праздничный стол».

Народные промыслы – 4часа.

7 (1) Хохломская роспись как народный промысел, её особенности. Изделие «Золотая хохлома»

8 (2) Городецкая роспись как народный промысел, её особенности. Изделие «Городецкая роспись».

9 (3) Дымковская игрушка как народный промысел,её особенности. Изделие «Дымковская игрушка».

10 (4) Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие – пейзаж «Деревня».

Домашние животные и птицы – 3 часа.

11 (1) Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка».

12 (2) Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».

13 (3) Проект «Деревенский двор».

Новый год – 2 часа (1 час из резерва).

14 (1) Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска».

15 (2) Работа с бумагой. Изделие «Снежинки, ёлочки» .Оформление кабинета.

Строительство – 1час.

16 (1) Выполнение работы в технике полуобъёмной пластики. Изделие «Изба».

В доме – 3часа.

17 (1) Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой».

18 (1) Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».

19 (2) Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».

Народный костюм – 3 часа.

20 (1) Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделие «Русская красавица».

21 (2) Технология выполнения строчки косых стежков . Изделие «Кошелёк».

22 (3) Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».

Человек и вода. Рыболовство – 3 часа.

23 (1)Изготовление изделия в технике – изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».

24 (2) Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».

25 (3) Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка».

Человек и воздух – 3 часа.

26 (1) Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».

27(2) Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие «Ветряная мельница».

28 (3) Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер».

Человек и информация – 5 часов (2 часа из резерва).

29 (1) Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка – ширма.

30 (2) Книгопечатание. Изделие «Записная книжка».

31 (3) Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.

32 (4) Правила набора текста.

33 (5) Правила набора текста.

Заключение – 1час.

34 (1) Подведение итогов.

**Содержание программы (34часа) 3 класс**

**Технология**

**Как работать с учебником (1час)**

1Техника безопасности на уроках технологии. Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.

**Человек и земля (21час)**

1(2)Архитектура. Изделие «Дом»

2(3)Городские постройки. Изделие «Телебашня».

3(4)Парк. Изделие «Городской парк».

4(5)Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».

5(6)Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».

6(7)Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков».

7(8)Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».

8(9) Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».

9(10)Вязание. Изделие «Воздушные петли».

10(11)Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».

11(12)Бисероплетение. Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод». Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик «Подковки».

12(13)Кафе. Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности». Изделие «Весы».

13(14)Фруктовый завтрак. Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака». Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке»(по выбору учителя)

14(15)Колпачок- цыпленок. Изделие «Колпачок- цыпленок».

15(16)Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).

16(17)Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».

17(18)Магазин подарков. Изделия: «Соленое тесто», «Блелок для ключей».

18(19)Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка».

19(20)Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков».

20(21)Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое».

21(22)Грузовик. Практическая работа «Человек и земля». Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».

**Человек и вода(4часа)**

1(23)Мосты. Изделие: модель «Мост».

2(24)Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа»,( по выбору учителя)

3(25)Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка». Изделие «Осьминоги и рыбка».

4(26)Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода». Изделие «Фонтан».

**Человек и воздух(3часа)**

1(27)Зоопарк. Практическая работа «Тест «Условное обозначение техники оригами». Изделие «Птицы».

2(28)Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха».

3(29)Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».

**Человек и информация(5часов)**

1(30)Переплетная мастерская . Изделие «Переплетные работы».

2(31)Почта.

3(32)Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».

4(33)Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».

5(34)Афиша. Изделие «Афиша».

**Содержание программы (34 часа) 4 класс.**

**Технология**

**Как работать с учебником (1час)**

1. Как работать с учебником

**Человек и земля (22часа)**

2(1) Вагоностроительный завод. *Изделие: «Кузов вагона»*

3 (2) Вагоностроительный завод. *Изделие: «Пассажирский вагон»*

4(3) Полезные ископаемые *Изделие : «Буровая вышка»*

5(4) Полезные ископаемые *Изделие : «Малахитовая шкатулка»*

6(5) Автомобильный завод *Изделия: «КамАЗ» «Кузов грузовика»*

7(6) Автомобильный завод *Изделия: «КамАЗ» «Кузов грузовика»*

8(7) Монетный двор *Изделия: «Стороны медали». «Медаль»*

9(8) Монетный двор*Изделия: «Стороны медали». «Медаль»*

10(9) Фаянсовый завод*Изделия: «Основа для вазы», «ваза»*

11(10) Фаянсовый завод *Изделия: «Основа для вазы», «ваза»*

12(11) Швейная фабрика. *Изделия: «Прихватка»*

13(12) Швейная фабрика. *Изделия: «Новогодняя игрушка » «Птичка»*

14(13) Швейная фабрика. *Изделия: «Новогодняя игрушка » «Птичка»*

15(14) Обувное производство *Изделия: «Модель детской летней обуви»*

16(15) Деревообрабатывающее производство. *Изделия: «Лесенка – опора для растений»*

17(16) Кондитерская фабрика *Изделие «Пирожное «Картошка»*

18(17) Кондитерская фабрика *Изделие «Шоколадное печенье»*

19(18) Кондитерская фабрика Практическая работа .Тест «Кондитерские изделия»

20 (19) Бытовая техника. *Изделия: «Абажур. Сборка настольной лампы»*

21(20) Бытовая техника. *Изделия: «Абажур. Сборка настольной лампы» «Тест Правила эксплуатации электронагревательных приборов»*

22(21) Тепличное хозяйство. *Изделие: «цветы для школьной клумбы»*

23(22) Тепличное хозяйство. *Изделие: «цветы для школьной клумбы»*

**Человек и вода (3 часа)**

24(1) Водоканал *Изделие «Фильтр для очистки воды»*

25(2) Узелковое плетение *Изделие «Браслет»*

26(3) Узелковое плетение *Изделие «Браслет»*

**Человек и воздух (2 часа)**

27(1) Смолётостроение*. Изделие «Самолёт*»

28(2) Летательный аппарат *Изделие: «Воздушный змей»*

**Человек и информация (6 часов)**

29(1) Создание титульного листа *Изделие: «титульный лист»*

30(2) Работа с таблицами *Изделие: «Таблица»*

31(3) Создание содержания книги *Практическая работа «Содержание»*

32(4) Переплётные работы *Изделие: «Книга»*

33(5) Переплётные работы *Изделие: «Книга»*

34(6) Итоговый урок

**Содержание программы (102 часа) 2 класс.**

**Физкультура**

1. Правила поведенияи техника безопасности на уроке физкультуры.

2. Лёгкая атлетика. Обучение высокому старту в беге на 30 м и в беге на

длинные дистанции. Развитие силы

3. Тестовые упражнения в прыжках с места и в отжимании .

4. Тестовое упражнение в беге на 30 м, 500 м.Метание малого мяча .

5. Тестовые упражнения: «Челночный бег», «Бросок мяча из-за головы стоя»

6. Высокий старт в беге на 30 м.Набор скоростипо дистанции

7. Метание малого мяча на дальность с поворотомна месте.

8. Развитие скорости в беге на короткие дистанции и метаниемяча с поворотом

с одного шага.

9. Развитие прыгучести – многоскоки.Метание с двух шагов.

10. Передача мяча внутренней стороной стопы.

11. Метание мяча с поворотом с 2-х шагов.Правила игрыв «Русскую лапту»

12. Развитие прыгучести – прыжки со скакалкой «горка» Развитие гибкости.

13. Остановка и передача мяча, силовое многоборье

14. Строевая подготовка – повороты в шеренге, расчет на первый, второй.

Метание в цель.

15. Закрепление навыка в строевой подготовке. Метание в цель с исходного положения

16. Повторение передачи и остановки мяча в мини-футболе. Развитие координации   
в эстафетах.

17. Повторение строевой подготовки в шеренге и в колонне. Развитие быстроты в эстафетах

18. Развитие координации силыв упражнении броска набивного мяча двумя руками стоя.

19. Развитие скорости движения верхнего плечевого пояса в метании малого мяча

20. Развитие быстроты и координации в подвижныхиграх (на примере «Русской лапты»).

Правила игры в «Русскую лапту»

21. Закрепление навыка в строевой подготовке (повороты в шеренге).

Развитие ловкости

22. Ведение и остановка мяча. Подвижная игра «Осаль меня»

23. Перестроения в шеренге, эстафеты с большими мячами. Игра – смена мест

24. Развитие прыгучести – прыжки со скакалкой, подвижная игра – салки с приседанием.

25. Развитие координации при метании мяча в цель.Игра «Кто дальше выбьет кеглю».

26. История создания современных Олимпийских игр.

27. Ведение мяча по прямой внешней частью стопы. Подвижная игра «Отними мяч».

28. Развитие координации и прыгучести (прыжки вверх на горку)  
из гимнастических матов и вниз. Подвижная игра – «Волк во рву»

29. Развитие гибкости и координации в упражненияхс большими мячами.

30. Передача мяча в движениии остановка.

31. Техника безопасности занятийпо лыжной подготовке.

32. Удар по катящемуся мячу справа и слева.

33. Переход на лыжный стадион, перенос лыж. Одевание лыжных ботинокв крепления.

34. Прокатна одной лыже. Падение на лыжах и подъем. Подвижная игра «Кто быстрей оденет и снимет лыжи»

35. Ведение мяча правой и левой ногой по прямой. Подвижная игра «Обмани противника»

36. Лыжная подготовка – скольжениена одной лыжи

37. Лыжная подготовка – передвижение на лыжах с поворотами, стойка на спусках

38. Ведение внутренней и внешней частью стопы,развитие координации.

39. Прокатна одной лыже и подъем способом «лестница».

40. Передвижение на лыжах с поворотом. Спуск в основной стойке.

41. Выполнение ударов после остановки.

42. Длинный прокатна толчковой ноге до 3–4 м. Развитие устойчивости при

одноопорном скольжении.

43. Согласованное движение рук и ног при одноопорном скольжении.

44. Выполнение ударов после ведения мяча.Удары в цели (игра на развитие глазомера)

45. Прокат в скольжении на одной лыже. .Подвижная игра «Пятнашки на лыжах».

46. Закрепление навыка скользящего шага (техника скольжения).Встречная эстафета  
на лыжах

47. Удары по воротам на точность.Игра «Повтори за мной»

48. Совершенствование навыка спускав высокой стойке.

49. Развитие выносливости – прохождение на лыжах дистанции1 км в равномерном темпе

50. Ведение мяча правой и левой ногами поочереднопо прямой.

51. Оценивание техники скольжения на од-ной лыже. Подвижные игры:   
«Кто дальше?», «Шире шаг»

52. Закрепление навыка в спуске и в подъеме.

53. Встречные эстафеты по прямой с предметами.

54. Встречные эстафеты по прямой с предметами.

55. Развитие выносливости – прохождение дистанции 3 км, ис-пользуя скользящий шаг, подъемы и спуски с пологих гор.

56. Одновременный способ ходьбы на лыжах, используя лыжные палки.

57. Ведение мяча правой и левой ногами, меняя направление движения.

58. Спуск с горы с изменением направления вправо или влево

59. Закрепление навыка в подъеме спуске с горы с передвижением попеременным

ходом на равнине.

60. Закрепление навыка ведения мяча, передачи, ударов по воротам в двусторонней игре

61. Совершенствование лыжных ходов на дистанции1 км

62. Гимнастика. Лазание и перелезание.. Развитие ловкости

63. Спортивная игра «Русская лапта». Правила игры, расстановка участников игры

64. Упражнения в равновесии, комплекс упражнений на полу

65. Развитие осанки, повторение строевых приемов (размыкание, перестроение, смыкание), формирование знаний о пользе ежедневных занятиях физкультурой

66. Техника безопасности на уроках по подвижным играм

67. Гимнастика – развитие гибкости, ловкости. Упражнения с гимнастической лавочкой

68. Подвижные игры с мячами (прокати ловля двумя руками)

69. Развитие ловкости и координации в подвижных иг-рах (быстрые и ловкие, внимательныеи меткие).

70. Гимнастика – акробатические упражнения на развитие гибкости.

71. Развитие быстроты и ловкости в подвижных играх с баскетбольными мячами

72. Гимнастика – акробатические упражнения, силовые элементы в укреплении иразвитии ловкости и силы.

73. Развитие координации в подвижных играх посредством упражнений с мячами. Игра «Метков цель».

74. Развитие координации и быстроты движения, мышления в подвижных играх «Мячкапитану», «Освободись от мяча».

75. Легкая атлетика – прыжки в высоту с места, с одного шага. Прыжки на возвышенность

76. Развитие быстроты мышления в подвижных играх. «Мяч капитану», «Борьба за мяч»

77. Развитие координации на подвижных играх: «Кто больше?», «Передача мячей»

78. Спортивная игра «Русская лапта». Удар и ловля мяча

79. Подвижные игры – урок-соревнование в эстафетахс мячом.

80. Развитие координации и ловкости в подвижных играх: «Бег лошадок», «Переправа»

81. Спортивная игра «Русская лапта».Ловля и осаливание игроков противника мячом

82. Подвижные игры с мячами – «Мяч соседу», «Порази цель»

83. Подвижные игры на развитие быстроты и реакции мышления: «Найди свой предмет», «Наведи порядок»

84. Легкая атлетика – развитие прыгучести (прыжки через препятствия

и на возвышенность)

85. Подвижная играна развитие быстроты и смекалки: «Бег по станциям»,

«Займи свое место»

86. Подвижные игры на внимание и быстроту мышления: «Мячв колонне», «Смена мест»

87. Легкая атлетика – развитие силы и быстроты движения верхнего плечевого пояса  
и глазомера

88. Подвижные игры на развитие прыгучести и бы-строты движения:

«Солнышко», «На перегонкисо скакалкой»

89. Развитие быстроты в занятиях по легкой атлетике. Бег с форой, челночный бег,

бег с горы.

90. Развитие координации и скорости мышления во встречных эстафетах. «Переправа», «Кто раньше» .

91. Подвижные игры для развития гибкости и ловкости: «Защита укреплений», «Кошки и мышки»

92. Легкая атлетика – развитие выносливости в беге на длинные дистанции.

93. Метание мяча в легкой атлетике, развитие скорости. Игра «Мяч не теряй.

94. Развитие быстроты в беге на короткие дистанции. «Встречные эстафеты»

95. Легкая атлетика – развитие прыгучести и развитие силы ног в прыжках.Игра «Кенгуру»

96. Легкая атлетика. Развитие выносливостив бегена длинные дистанции. Развитие силы   
в упражнениях с набивными мячами.

97. Легкая атлетика – метание мяча с места с поворотом.Игра «Мяч соседу»

98. Метание мяча на дальность, соблюдая технику.Метание в цельиз раздела «Лапта»

99. Легкая атлетика – бег.Эстафета 4–50 м. Силовые упражнения с мячами.

100. Сравнительная характеристика подготовленности ученика. Тестовые упражнения – бег 30 м, подтягивание и отжимание

101. Сравнительная характеристика подготовленности ученика. Тестовые упражнения – челночный бег, прыжки в длину с места

102. Сравнительная характеристика подготовленности ученика. Тестовые упражнения – бросок набивного мяча, бег 1000 м

**Содержание программы (34 часа) 4 класс.**

**ОРКСЭ «Основы православной культуры»**

1.Россия - наша Родина.

2. Культура и религия.

3. Человек и Бог в православии.

4. Православная молитва

5. Библия и Евангилие.

6. Проповедь Христа.

7. Христос и его Крест.

8. Пасха.

9. Православное учение о человеке.

10. Совесть и раскаяние

11. Заповеди.

12. Милосердие и сострадание

13. Золотое правило этики.

14. Храм.

15. Икона.

16. Творческие работы учащихся.

17. Подведение итогов.

18. Как христианство пришло на Русь

19. Подвиг.

20. Заповеди блаженств.

21. Зачем творить добро?

22. Чудо в жизни христианина.

23. Православие о Божием суде.

24. Таинство Причастия.

25. Монастырь.

26. Отношение христианина к природе.

27. Христианская семья.

28. Защита Отечества.

29. Христианин в труде.

30. Любовь и уважение к Отечеству.

31. Любовь и уважение к Отечеству.

32 Итоговая презентация творческих проектов учащихся

33. Итоговая презентация творческих проектов учащихся

34. Что мы узнали на уроках ОРКСЭ?

.

**Что общего- чем отличаются (2часа)**

1(32)Сравни и скажи. Правила сравнения.

2(33)Как строятся сравнительные тексты.

**Обобщение(1час)**

1Обобщение.

**Внеурочная деятельность**

**Содержание программы**

**«Мир лекарственных растений»**

1. Вводное занятие.

2. Части растений содержащие биологические вещества.

3. Подготовка лекарственных растений для изготовления гербария (экскурсия)

4. Лекарственные растения леса.

5. Культурные растения.

6. Лекарственные растения луга.

7. Изготовление гербария.

8. Приготовление свежего сока (морковь, свёкла, редька с мёдом)

9. Лекарственные кустарники.

10. Сбор и хранение лекарственных трав.

11. Обработка лекарственных трав.

12. Классификация лекарственных трав.

13. Знакомство с лекарственными кустарниками.

14. Выпуск газеты «Спросим мнение у растения».

15. Хвойные лекари.

16. Выставка гербариев лекарственных трав.

17. Приготовление отвара из лекарственных трав (чабрец)

18. Лекарственные растения Средней полосы России.

19. Исследовательская деятельность.

20. Практикум «Что и от чего»(Работа по «Травнику»)

21. Бабушкины рецепты.

22. Деревья – лечат.

23. Подготовка рефератов.

24. Защита рефератов.

25. Лекарственные растения, содержащие витамины.(шиповник, земляника).

26. Использование лекарственных растений в лечении животных.

27. Значение биологических веществ.

28. Заполнение сопроводительных карточек на каждое растение.

29. Лекарственные препараты, изготовленные из растений.

30. Технологии расфасовки и упаковки лекарственных трав.

31. Культурные лекарственные растения (морковь, капуста, свёкла, укроп, лук, чеснок др.)

32. Части растений, содержащие биологически активные вещества (корни – валериана, алтей; побеги – мята; соцветия – ромашка, кипрей…)

33. Составление сборов лекарственных трав.

34. Подготовка итоговых работ.

**Содержание программы**

**«Пешеходная грамота»**

1 Введение в образовательную программу внеурочной деятельности.

2 История правил дорожного движения.

3 Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне.

4 Экскурсия на улицу.

5 Составление индивидуального безопасного маршрута.

6 Работа по карте «Безопасный маршрут».

7 История создания первого светофора. Принцип работы современного саетофора.

8 Виды светофоров.

9 Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.

10 Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

11 Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков.

12 Решение тестов и дорожных задач.

13 Решение тестов и дорожных задач.

14 Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток».

15 Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.

16 Дорожные знаки и их группы.

17 Предупреждающие знаки.

18 Изготовление макетов дорожных знаков.

19 Знаки приоритета. Запрещающие знаки.

20 Изготовление макетов дорожных знаков.

21 Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

22 Информационные знаки. Знаки сервиса.

23 Решение тестов и дорожных задач.

24 Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств.

25 Остановка общественного транспорта.

26 Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете.

27 Ситуация дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами.

28 Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка.

29 Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде.

30 Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

31 Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших.

32 Раны, их виды, оказание первой помощи.

33 Повторение правил дорожного движения.

34 Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год.

**Содержание программы**

**«Разговор о правильном питании»**

* 1. Если хочешь быть здоров.
  2. Если хочешь быть здоров.
  3. Самые полезные продукты
  4. Самые полезные продукты
  5. Как правильно есть
  6. Как правильно есть
  7. Удивительные превращения пирожка
  8. Удивительные превращения пирожка
  9. Из чего варят каши.
  10. Как сделать кашу вкусной
  11. Плох обед, если хлеба нет
  12. Плох обед, если хлеба нет
  13. Время есть булочки
  14. Время есть булочки
  15. Пора ужинать
  16. Пора ужинать
  17. Где найти витамины весной
  18. Где найти витамины весной
  19. На вкус и цвет товарищей нет
  20. На вкус и цвет товарищей нет
  21. Как утолить жажду
  22. Как утолить жажду
  23. Что надо есть, если хочешь стать сильнее
  24. Что надо есть, если хочешь стать сильнее
  25. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты (капуста, малина, яблоко)
  26. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты (репа, петрушка, вишня)
  27. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты(баклажан, лимон)
  28. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты (редис, груша)
  29. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты (томат, смородина, персик)
  30. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты (картофель, абрикос)
  31. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты (чеснок, морковь, клубника)
  32. Всякому овощу – своё время
  33. Всякому овощу – своё время
  34. Основные правила правильного питания.

**Содержание программы**

**«Юным умникам и умницам»**

1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2.Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

4.Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

6. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

9. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

13. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

16. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

17. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

18. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

19. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

20. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

21. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

22. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

23. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

24. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать

25. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать

26. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать

27. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей

28. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек

29. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать

30. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

31. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать

32. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие аналитических способностей

33 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

**Содержание программы**

**«Ура, физкультура!»**

* 1. Путешествие в страну «5 колец»
  2. Освоение строевых упражнений. Игра «Охотники и утки»
  3. Оценка уровня физической подготовки (скорость и силовые качества)
  4. Организация команды и приёмы строевых упражнений
  5. Организационные приёмы и навыки ходьбы.
  6. Оценка уровня физической подготовки выносливости
  7. Упражнения на развитие гибкости. Подвижные игры.
  8. Подвижная игра «Перестрелка»
  9. Подвижные игры «Футбол»
  10. Бег с ускорением от 10 до 15 м.
  11. Прыжки на двух ногах на месте , с поворотами на 90
  12. Прыжки на двух ногах на месте
  13. Подвижные игры с преодолением препятствий
  14. Подвижные игры «Ловишки, Волк во рву»
  15. Подвижные игры
  16. Подвижные игры
  17. Бег приставными шагами
  18. Весёлые старты
  19. Весёлые старты
  20. Весёлые старты
  21. Подвижные игры «Волейбол»
  22. Подвижные игры «Волейбол»
  23. Подвижные игры «Волейбол»
  24. Прыжки через длинную скакалку
  25. Прыжки через длинную скакалку
  26. Прыжки через короткую скакалку
  27. Прыжки через короткую скакалку
  28. Игры с обручем
  29. Игры с обручем
  30. Игры с обручем
  31. Игры с обручем
  32. Подвижные игры. Баскетбол
  33. Подвижные игры. Баскетбол
  34. Подвижные игры. Баскетбол
  35. Подвижные игры. Баскетбол
  36. **Рабочие программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название рабочей программы | Класс |
| 1 | Русский язык | 1 |
| 2 | Литературное чтение | 1 |
| 3 | Математика | 1 |
| 4 | Окружающий мир | 1 |
| 5 | Музыка | 1 |
| 6 | Изобразительное искусство | 1 |
| 7 | Технология | 1 |
| 8 | Физическая культура | 1 |
| 9. | Внеурочная деятельность «Азбука содержания животных» |  |
| 10 | Внеурочная деятельность «Шахматная школа» |  |
| 11 | Русский язык | 2 |
| 12 | Литературное чтение | 2 |
| 13 | Математика | 2 |
| 14 | Окружающий мир | 2 |
| 15 | Музыка | 2 |
| 16 | Изобразительное искусство | 2 |
| 17 | Технология | 2 |
| 18 | Физическая культура | 2 |
| 19 | Английский язык | 2 |
| 20 | Внеурочная деятельность «Смотрю на мир глазами художника | 2 |
| 21 | Внеурочная деятельность «Юные инспекторы дорожного движения» | 2 |
| 22 | Русский язык | 3 |
| 23 | Литературное чтение | 3 |
| 24 | Математика | 3 |
| 25 | Окружающий мир | 3 |
| 26 | Музыка | 3 |
| 27 | Изобразительное искусство | 3 |
| 28 | Технология | 3 |
| 29 | Физическая культура | 3 |
| 30 | Английский язык | 3 |
| 31 | Внеурочная деятельность «Смотрю на мир глазами художника | 3 |
| 32 | Внеурочная деятельность «Мир лекарственных растений» | 3 |
| 33 | Русский язык | 4 |
| 34 | Литературное чтение | 4 |
| 35 | Математика | 4 |
| 36 | Окружающий мир | 4 |
| 37 | Музыка | 4 |
| 38 | Изобразительное искусство | 4 |
| 39 | Технология | 4 |
| 40 | Физическая культура | 4 |
| 41 | Английский язык | 4 |
| 42 | Внеурочная деятельность «Смотрю на мир глазами художника» | 4 |
| 42 | Внеурочная деятельность «Юные инспекторы дорожного движения» | 4 |
| 50 | ОРКСЭ | 4 |

* 1. **Годовой учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | Продолжение  четверти | | Количество  Учебных  недель | Количество  Учебных  дней | Продолжительность каникул | Количество  Каникулярных  дней | Праздничные дни |
| Начало  четверти | Окончание  четверти |
| 1  четверть | 01.09.2016 | 31.10.2016 | 9 | 43 | 01.11.2016-08.11.2016 | 8 | 04.11.2014 |
| 2  четверть | 09.11.2016 | 26.12.2016 | 7 | 34 | 27.12.2016-10.01.2017 | 15 | 01.01.2015-10.01.2015 |
| 3 четверть | 11.01.2017 | 24.03.2017 | 11 | 53 | 25.03.2017-02..04.2017 | 8 | 23.02.2015-09.03.2015 |
| 4 четверть | 03.04..2017 | 26.05.2017 | 8 | 40 | 27.05.2017-31.08.2017 | 97 | 01.05.2015-02.05.2015,  09.05.2015 |
| итого | | | 35 | 170 |  | 128 |  |

Дополнительно каникулы для учащихся 1 классов: с 06.02.2017-12.02.2017.

* 1. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ ИРМО «Мало – Еланская начальная школа – детский сад»**

Согласно ФГОС, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, задач развития и воспитания, приведённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в области формирования личностной, социальной и семейной культуры (см. Примерную основную образовательную программу начального общего образования).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы МОУ ИРМО «Мало – Еланская начальная школа – детский сад»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся

Ценностные установки

духовно-нравственного развития и воспитания

Перечень базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, является обязательным при формировании программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Среди этих ценностей:

• патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Ценностные основы** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Ценности: уважение к труду; творчество и созидание;  стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Ценности: родная земля; заповедная природа; планета  Земля; экологическое сознание. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |

Содержание и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания** | **Планируемые результаты** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Формирование:  - элементарных представлений о политическом устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  представления о символах государства, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится школа;  - элементарных представлений: об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;  - интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  - ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  - начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  - интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта РФ, края (населённого пункта), в котором находится школа;  - стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - любви к школе, своему селу, городу, народу, России;  - уважения к защитникам Родины;  - умения отвечать за свои поступки;  - негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  опыт социальной и межкультурной коммуникации;  начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Формирование:  - первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;  - готовности различать хорошие и плохие поступки;  - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  - элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - готовности устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - бережного, гуманного отношения ко всему живому;  - правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;  - представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  - отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с нравственными нормами;  уважительное отношение к традиционным религиям;  неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону поступков;  уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;  знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Формирование:  - первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; об основных профессиях;  - уважения к труду и творчеству старших и сверстников;  - ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности;  - элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  - первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  - умений проявлять дисциплинированность, и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - умений соблюдать порядок на рабочем месте;  - бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  ценностное и творческое отношение к учебному труду;  элементарные представления о различных профессиях;  первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Формирование:  - ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  - элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  - элементарны представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - готовности выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;  - интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека; о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Развитие:  - интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - ценностного отношения к природе и всем формам жизни;  - элементарного опыта природоохранительной деятельности;  - бережного отношения к растениям и животным. | Ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  личный опыт участия в экологических инициативах,  проектах. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Формирование:  - представления о душевной и физической красоте человека;  - эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - интереса к занятиям художественным творчеством;  - стремления к опрятному внешнему виду;  - отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости. | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;  представления об эстетических ценностях отечественной культуры;  первоначальный опыт: эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  самореализации в различных видах творческой деятельности;  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

План

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

на 2016 / 2017учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направление | планируемый результат | мероприятия | ответственный | сроки | |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание**)** | Учащиеся имеют элементарные представления об эстетических художественных ценностях отечественной культуры. У учащихся первоначальный опыт постижения народного творчества. У учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе, самореализации в различных видах творческой деятельности. Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье | День знаний | учителя начальных классов | сентябрь | |
| Праздник «Посвящение в первоклассники», | учителя начальных классов | октябрь | |
| Викторина «Синичкин день» | учителя начальных классов | ноябрь | |
| «В гости к Деду Морозу» | учителя начальных классов | декабрь | |
| изготовление поздравительных открыток, «Мой папа самый лучший на свете» | учителя начальных классов | февраль | |
| Конкурс рисунков «Мамин портрет», поделки для мам. | учителя начальных классов | март | |
| Конкурс «А ну-ка девочки» | учителя начальных классов | март | |
| «День бантиков» - День смеха | учителя начальных классов | апрель | |
| «Международный день птиц» | учителя начальных классов | апрель | |
| «До свидания школа. Здравствуй лето!» | учителя начальных классов | май | |
| Посещение театров | учителя начальных классов | сентябрь-май | |
| Развитие нравственных чувств эстетического сознания | Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. Учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. | беседа «Азбука прав и обязанностей» | учителя начальных классов | сентябрь | |
| цикл бесед «Азбука нравственности» | учителя начальных классов | ноябрь | |
| Проект «Моя родословная» | учителя начальных классов | сентябрь-апрель | |
| Цикл бесед «Герои живут рядом», «Никто не забыт, ничто не забыто» | учителя начальных классов | сентябрь, май | |
| Встреча с ветеранами «День пожилого человека» | учителя начальных классов | | октябрь | |
| Уроки мужества | учителя начальных классов | февраль | |
| Цикл бесед «Символика Российского государства» | учителя начальных классов | сентябрь-май | |
| Военно-спортивная «Зарница» | учителя начальных классов | май | |
| Трудовая акция «Чистый уголок нашей малой родины» | учителя начальных классов | сентябрь | |
| Патриотическое  *(*воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*)* | Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища | Изготовление кормушек для птиц | родители | ноябрь | |
| Акция «Выращивание цветочной рассады для озеленения пришкольного двора» | учителя начальных классов | март - май | |
| Цикл бесед «Красная книга края» | учителя начальных классов | ноябрь | |
| виртуальное путешествие «Животные и растения нашего края» | учителя начальных классов | ноябрь | |
| Празднование «День Победы».  Поездка к вечному огню.  Торжественный митинг и шествие к памятнику «Погибшим воинам-односельчанам». | учителя начальных классов | май | |
| Озеленение пришкольного участка.  Проект на лучшую цветочную клумбу | учителя начальных классов | май | |

Внеурочная деятельность как составная часть программы духовно-нравственного развития и воспитания

Согласно ФГОС, внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОУ.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего в МОУ ИРМО «Мало –Еланская НШДС» является по своей сути сквозной, интегрированной и реализуется через учебные предметы и внеурочную деятельность.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

* классные собрания;
* классные часы:
* беседы;
* часы общения;
* ролевые игры;
* урок творчества.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

* *Урочная деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.
* *Внеурочная деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.
* *Внешкольная деятельность* – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Виды и направления внеурочной деятельности**.**

Для реализации Программы в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;

В учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть опредмечена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно во второй половине дня.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВН, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия планируются проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и другими преподавателями, в том числе педагогами учреждений дополнительного образования, а также в сотрудничестве с социокультурными учреждениями д. Малая Еланка.

Проведение собраний родителей будущих первоклассников «Особенности обучения по новому ФГОС» позволит выявить образовательные запросы родителей по всем направлениям внеурочной деятельности.

В связи с тем, что организация внеурочной деятельности предусматривает ее тесную связь с аудиторной нагрузкой школьников, рассмотрим возможности систем учебников, завершенных предметных линий, УМК для решения этого блока задач, определенных стандартом второго поколения:

В связи с тем, что организация внеурочной деятельности предусматривает ее тесную связь с аудиторной нагрузкой школьников, рассмотрим возможности систем учебников, завершенных предметных линий, УМК для решения этого блока задач, определенных стандартом второго поколения:

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

* 1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В соответствии с ФГОС, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования.

Согласно примерной основной образовательной программе выделяются следующие задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

• сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

• научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности,

научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

• дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

• сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

• сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины; проведение часов здоровья; факультативные занятия; проведение классных часов; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий; организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

План

формирования экологической культуры здорового и безопасногообраза жизни учащихся

(2016 /2017учебный год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** | **Мероприятия** | **Сроки поведения** |
| Рациональная организация  образовательного процесса | физические минутки, динамическая пауза 3-х часовые занятия по физической культуре, | В течение года |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, | физкультурные праздники, викторины, День здоровья, веселые старты, соревнования, традиционные спортивные | В течение года |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Классные часы «Правила личной гигиены» | В течение года |

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

### 2.8. Программа коррекционной работы.

**Цель:** коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи программы:**

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— соблюдение интересов ребёнка

— системность

— непрерывность

— вариативность

—рекомендательный характер оказания помощи.

**Направления работы:**

— ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

—диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**I этап (май – сентябрь) этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь- май) этап планирования, организации, координации**(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май- июнь) этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (август – сентябрь) этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1. Предшкола
2. Коррекционные группы
3. Индивидуальный и дифференцированный подход
4. Индивидуальное обучение (обучение на дому)

**Социальное партнерство:**

Психолого- медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

**Требования к условиям реализации программы**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

***Программно‑методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

***Материально‑техническое обеспечение***

Материально‑техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально‑технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно‑развивающую среды образовательного учреждения. ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно‑коммуникационных технологий.

**2.9. Программа одарённые дети.**

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

            Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

            Анализ участия учащихся школы  в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

            Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

            Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, методических семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

            Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

В МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» есть опыт работы с одарёнными и способными детьми. Традиционно в школе проводятся олимпиады, творческие конкурсы и спортивные соревнования, школьники принимают участие в районных предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня.

Все успехи детей фиксируются и озвучиваются на общешкольных линейках. Особое внимание уделяется созданию банка данных талантливых детей – победителей районных олимпиад, конкурсов разного уровня. Учащиеся школы с 1 класса ведут портфолио.Так же необходимо обратить внимание на создание скоординированной системы научно-методической, диагностической, организационно-развивающей деятельности, позволяющей максимально раскрыть потенциал детей с высокими интеллектуальными способностями, а также помочь им справиться с проблемами.    Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Концепция работы с одарёнными детьми.**

 Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени  характерный признак нового социального заказа. Это предполагает  построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1)      имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2)      имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3)      испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1)      дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2)      дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3)      учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие  яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

**Цели программы**

1.Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

3.Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4.Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

**Задачи программы**

1.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2.Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

   4.  Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Принципы программы**

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2.  Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций,  викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к  личностно-творческой  саморелизации.

**Модель одаренного (способного) ребенка**

* личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
* личность, способная самостоятельно выходить из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
* личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
* личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

**I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

**II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

**III.** **Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

- выполнение проектов;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности

5. Углубленное изучение отдельных предметов.

**IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2.Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

   4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

**Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;  
- факультативы;  
- кружки по интересам;  
- конкурсы;  
- интеллектуальные марафоны;  
- спецкурсы;  
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;  
- участие в олимпиадах;  
- работа с индивидуальным планом;

-спортивные секции;

-научно-практические конференции.

**План проведения дистанционных мероприятий на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Категория участников** | **Сроки проведения** |
| Дистанционный региональный интеллектуальный турнир «Умник-2016» | 2 класс  3 и 4 класс | 21 октября |
| Дистанционный региональный интеллектуальный конкурс «Я живу в Сибири-2016» | 2 и 3 класс  4 класс | 1 тур -9 декабря  2 тур – 10 декабря |
| Дистанционный региональный каллиграфическое соревнование «Золотое Перо -2017» | 1 класс  2 и 3 класс  4 класс | 17 марта |

**4 Организационный раздел**

4.1 Учебный план начального общего образованияМОУ ИРМО «Мало – Еланская начальная школа – детский сад»

Согласно ФГОС, учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

.

.

.