

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Мало-Еланская начальная школа-детский сад»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО <u>Зуева О.К.</u> « <u>30</u> » сентября 2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Туголукова А.А.</u> « <u>30</u> » сентября 2020г.
--	--

**АДАптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

(вариант 5.1)

на 2020 - 2021 учебный год

Составила:
учитель-логопед
Салангина Е.А.

Иркутск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации АООП НОО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями речи различной степени тяжести адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Рабочие программы учебных предметов

2.3. Программа духовно-нравственного развития

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Направления и содержание программы коррекционной работы

2.6. План внеурочной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями речи различной степени тяжести

3.2.1. Кадровые условия

3.2.2. Финансовые условия

3.2.3. Материально-технические условия и информационное оснащение образовательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МОУ ИРМО «Мало-Еланская школа — детский сад» (далее Школа) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями речи различной степени тяжести – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования ;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода;
- принцип преемственности;

- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены *дифференцированный, деятельностный и системный подходы*.

АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Основным средством реализации системного подхода является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР начального общего образования.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с НР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных

дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с НР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР различной степени тяжести.

У детей с **фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием (ФФНР)** речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах:

отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным **общим недоразвитием речи (ОНР)** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной

деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представляют собой систему *обобщённых лично ориентированных целей образования*. Так как обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения, планируемые результаты освоения АООП НОО совпадают с планируемыми результатами ООП НОО школы.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются **планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в

- процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
 - дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО .

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать **оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм

логопедического воздействия (подгрупповые, фронтальные, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления речевых нарушений.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития речи на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы и включают коррекционно-развивающую область.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствуют ООП НОО Школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Школы.

2.5. Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей освоение содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи».

Коррекционный курс "Произношение". Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика". Основные задачи реализации курса. Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Коррекционный курс "Развитие речи". Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей

законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Рабочие программа курсов коррекционной работы вынесены в Приложения.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НР и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с НР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно- развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

План внеурочной деятельности АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Название	К-во часов
Коррекционно-развивающая область (вариант 5.1)	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Курс «Произношение»	3
	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Курс «Развитие речи»	2
	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Логопедическая ритмика	1
Итого:			5

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии;

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3.2.1. Кадровые условия

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

3.2.3. Материально-технические условия и информационное оснащение образовательного процесса.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с НР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Приложение 1

**Рабочая программа коррекционного курса «Произношение»
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

(вариант 5.1)

на 2020 - 2021 учебный год

1 класс

Составила:
учитель-логопед
Салангина Е.А.

**Иркутск
2020**

1. Общая характеристика специального коррекционного курса «Произношение»

Цель коррекционно-педагогической работы в рамках данного курса сводится к коррекции недостатков устной речи у обучающихся классов в отношении качества звукопроизношения для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Основные **задачи** коррекционно-педагогической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
- оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

2. Место коррекционного курса «Произношение» в учебном плане

Для реализации коррекционного курса «Произношение» используются часы внеурочной деятельности учебного плана.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 1 год обучения и составлен с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) учащихся.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Произношение» в начальной школе выделяется 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;

- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

4. Содержание коррекционного курса «Произношение»

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

Особенность программы - не строгое ограничение времени реализации, которое может корректироваться в зависимости от особенностей речевого нарушения.

Постановка звуков осуществляется на индивидуальных занятиях, автоматизация дифференциация – как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Курс логопедических занятий по коррекции звукопроизношения делится на этапы:

Тема раздела/этапа	К-во часов	Направление работы
I этап. Подготовительный	6 часов	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов. Формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и речевой активности, готовности к обучению. <ul style="list-style-type: none"> • развитие органов артикуляции; • развитие дифференцированного речевого выдоха; • развитие слухового внимания и слухового контроля; • развитие звукового восприятия.
II этап. Постановочный	6 часов	Постановка звука (изолировано). <ul style="list-style-type: none"> • организация артикуляционной базы вызываемого звука; • формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе; • развитие психических функций; • развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
III этап. Автоматизации	18 часов	Достижение правильного произношения звука во фразовой речи. Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и самостоятельную речь ребёнка.

IV этап. Дифференциации	10 часов	Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в спонтанной речи. Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.
------------------------------------	-------------	---

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

5. Тематическое планирование

№	Тема	К-во часов	Виды учебной деятельности
---	------	------------	---------------------------

Подготовительный период: формирование артикуляторной базы – 6 часов

(Развитие мелкой моторики, фонематических процессов и мыслительных операций является обязательной составной частью всех занятий)

1.	Вводный урок.	1	Познакомиться с устройством артикуляционного аппарата, наблюдать за подвижностью органов речи. Учиться формировать направленную воздушную струю: дуть на язычок и вертушку.
2.	Активизация артикуляционной моторики губ, щёк и языка (без участия голоса).	1	Выполнять комплекс основных движений: губы – «оскал», «трубочка»; челюсти – «воротца»; язык – «змейка», «часики», «качели», «лопатка» - «иголка». Учиться формировать направленную воздушную струю: дуть на язычок и вертушку. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.
3.	Активизация артикуляционной моторики передней части спинки языка и кончика языка (без участия голоса и голосовые).	1	Выполнять комплекс основных движений: губы – «оскал», «трубочка»; челюсти – «воротца»; язык – «змейка», «часики», «качели», «лопатка» - «иголка». Усложнённый комплекс движений: «Болтушка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка». Учиться формировать направленную воздушную струю: дуть на язычок и вертушку. Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков.

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 4. | Активизация артикуляционной моторики средней части спинки языка (без участия голоса и голосовые). | 1 | Выполнять комплекс основных движений: губы – «оскал», «трубочка»; челюсти – «воротца»; язык – «змейка», «часики», «качели», «лопатка» - «иголка». Усложнённый комплекс движений №1: «Болтушка», «Маляр», «Конфетка». Усложнённый комплекс движений №2: «Лошадка 1», «Грибок», «Гармошка», «Массаж». Учиться формировать направленную воздушную струю: дуть на язычок и вертушку. Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков. |
| 5. | Активизация артикуляционной моторики задней части спинки языка – корня языка (без участия голоса и голосовые). | 1 | Выполнять комплекс основных движений: губы – «оскал», «трубочка»; челюсти – «воротца»; язык – «змейка», «часики», «качели», «лопатка» - «иголка». Усложнённый комплекс движений №2: «Лошадка 1», «Грибок», «Гармошка», «Массаж». Усложнённый комплекс движений №3: «Прятки», «Пароход гудит», «Лошадка 2». Контролировать направленную воздушную струю. Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков. Познакомиться с понятием «согласный звук». Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки. |
| 6. | Активизация артикуляционной моторики.
Обобщение. | 1 | Выполнять основной комплекс и тот, который необходим в конкретном случае - №1, №2 или №3. Контролировать направленную воздушную струю. Развивать слуховое внимание на материале гласных и согласных звуков. Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки, называя дифференцирующий признак. |

Постановочный период - 6 часов

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 7. | Постановка звука по подражанию. | 2 | Выполнять специальные упражнения артикуляционной гимнастики для вызова звука путём различных звукоподражаний животным, предметам, явлениям природы. Контролировать направленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы: «Хлопни, если услышишь», «Четвёртый лишний», «Услышь и подбери», «Поезд», «Кто первый?», «Кто в домике живёт?», «Подставь звук», «Замени звук». |
| 8. | Постановка звука механическим способом. | 2 | Выполнять специальные упражнения артикуляционной гимнастики для вызова звука путём использования логопедических зондов. Контролировать направленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы: «Хлопни, если услышишь», «Четвёртый лишний», «Услышь и подбери», «Поезд», «Кто первый?», «Кто в домике живёт?», «Подставь звук», «Замени звук». |
| 9. | Постановка звука | 2 | Обработка каждого элемента артикуляционного |

смешанным
способом.

уклада, объединение изолированных элементов в единый артикуляционный уклад, периодически помогая зондом. Контролировать направленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы: «Хлопни, если услышишь», «Четвёртый лишний», «Услышь и подбери», «Поезд», «Кто первый?», «Кто в домике живёт?», «Подставь звук», «Замени звук», «Собери команду».

Период автоматизации звука – до 18 часов

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 10. | Введение звука в прямые открытые слоги под ударением. | 1 | Закрепление условно - рефлекторных речедвигательных связей на слоговом материале пособий Богомоловой А.И. «Логопедическое пособие для детей», Жихаревой Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми», Контролировать направленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы: «Собери команду», «Кто первый?» (на слоговом материале), «Повтори цепочку», Развивать мелкую моторику и мыслительные операции. |
| 11. | Введение звука в прямые открытые слоги без ударения. | 1 | Закрепление условно- рефлекторных речедвигательных связей на материале слогов и слов, содержащих эти слоги, пособий Богомоловой А.И., Жихаревой Ю.Б. Контролировать направленную воздушную струю. |
| 12. | Введение звука в обратные слоги. | 1 | Закрепить произношение звука в обратных слогах на материале пособий Богомоловой А.И., Жихаревой Ю.Б. . Контролировать направленную воздушную струю. |
| 13. | Введение звука в слоги со стечением согласных. | 2 | Выработка и укрепление новых речедвигательных связей на слоговом материале пособий Богомоловой А.И., Жихаревой Ю.Б. Контролировать направленную воздушную струю. |
| 14. | Введение звука в слова, в которых содержится два таких звука. | 1 | Усложняя речевой материал, вырабатывать более прочные связи между речевым и речедвигательным анализаторами, используя материал пособий Богомоловой А.И., Жихаревой Ю.Б. Контролировать направленную воздушную струю. |
| 15. | Обобщающий урок.
Введение звука в слова. | 1 | Укрепление связей между речевым и двигательным анализатором на материале пособий Богомоловой А.И., Жихаревой Ю.Б. «Слова-признаки», «Слова-действия». Контролировать направленную воздушную струю. |
| 16. | Введение звука в словосочетания. | 1 | Укрепление связей между речевым и двигательным анализатором на материале |

				пособий Богомоловой А.И., Жихаревой Ю.Б., игр серии «Знайка»: «Цвет». Контролировать направленную воздушную струю.
17.	Введение звука в предложения.	в	1	Укрепление связей между речевым и двигательным анализатором на материале пособий Богомоловой А.И., Жихаревой Ю.Б. Контролировать направленную воздушную струю.
18.	Введение звука в предложения.	в	1	Укрепление связей между речевым и двигательным анализатором на материале пособий Богомоловой А.И., Жихаревой Ю.Б., игры «Истории в картинках». Контролировать направленную воздушную струю.
19.	Введение звука в предложения чистоговорки.	в –	1	Укрепление связей между речевым и двигательным анализатором на материале пособий Сеницыной И.Ю. «Буду чисто говорить», Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». Контролировать направленную воздушную струю.
20.	Введение звука в предложения скороговорки.	в –	1	Укрепление связей между речевым и двигательным анализатором на материале пособий Сеницыной И.Ю. «Буду чисто говорить», Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». Контролировать направленную воздушную струю.
21.	Введение звука в связную речь. Обучение самостоятельной постановке вопроса.	в	1	Учиться запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос на материале сюжетных картинок игры «Истории в картинках», текстов для прослушивания пособия Жихаревой Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми», Контролировать направленную воздушную струю.
22.	Введение звука в связную речь. Составление предложений с несколькими определениями и объединение их в рассказ.	в	1	Составлять предложения с несколькими определениями, объединяя предложения в небольшой рассказ на материале сказок В.Г. Сутеева «Сказки в картинках» с опорой на модели предложений. Контролировать направленную воздушную струю.
23.	Введение звука в связную речь. Составление рассказа по сюжетной картинке.	в	2	Составлять предложения с несколькими определениями, объединяя предложения в небольшой рассказ на материале серии сюжетных картинок игры «Истории в картинках», сказок В.Г. Сутеева «Сказки в картинках». Контролировать направленную воздушную струю.
24.	Введение звука в связную речь. Пересказ текста по	в	2	Пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок с опорой на сказки В.Г. Сутеева «Сказки в картинках». Контролировать

картинкам.

направленную воздушную струю.

Период дифференциации звуков – 10 часов

25.	Дифференциация изолированных звуков.	1	Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков, дифференцирующий признак.
26.	Дифференциация звуков в слогах.	1	Закрепление речедвигательных связей на материале слогов пособий Богомоловой А.И., Жихаревой Ю.Б.
27.	Дифференциация звуков в словах.	2	Закрепление речедвигательных связей на материале слогов и слов, содержащих данные слоги, пособий Богомоловой А.И., Жихаревой Ю.Б.
28.	Дифференциация звуков в словосочетаниях и предложениях.	2	Укрепление связей между речевым и двигательным анализатором на материале пособий Богомоловой А.И., Жихаревой Ю.Б., игр серии «Знайка»: «Времена года».
29.	Дифференциация звуков в предложениях, тексте.	2	Составлять предложения, объединяя их в небольшой рассказ на материале игры «Истории в картинках».

Приложение 2

**Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие речи» обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
(вариант 5.1)
на 2020 - 2021 учебный год
1 класс**

Составила:
учитель-логопед
Салангина Е.А.

**Иркутск
2020**

1.Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.1

Основными **задачами** курса рабочей программы «Развитие речи» являются:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
- Практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи.
- Практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

2.Место курса «Развитие речи» в учебном плане.

Коррекционно-логопедический курс «Развитие речи» реализуется в объёме 66 часов (2 часа в неделю) во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

3.Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи»:

- Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
- Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию, формирование умения планировать собственное

связанное высказывание, анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные и другие семантические отношения, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

- Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Обучающиеся первого класса должны достигнуть оптимальных (максимально возможных для каждого учащегося) успехов по следующим показателям:

- знание понятий «слово», «словосочетание», «предложение»;
- умение устно составлять предложения на определенную тему;
- умение с помощью вопросов учителя делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня;
- знание профессий работников школы, людей, работающих на транспорте и в сфере торговли, занятых в сельском хозяйстве;
- названия и краткая характеристика 3-4 видов деревьев, кустарников, цветковых растений;
- названия и краткая характеристика игрушек, учебных принадлежностей, предметов оборудования школы, елочных украшений (по 4-5);
- отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, а также обитателей живого уголка, их образ жизни, основы ухода;
- отличительная характеристика 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания;
- сходство и различия диких и домашних, зимующих и перелетных птиц;
- названия и характеристика основных видов транспорта (по 4-5), сезонных игр и развлечений, видов спорта (по 3-4);
- понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, рыбы, сезонная одежда и обувь, их характеристики;
- умение выделять и называть части некоторых предметов;
- умение распределять названия предметов по группам;
- умение пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения;
- умение составлять предложения по моделям;
- умение выделять предмет, признак предмета и действие в предложении;
- умение различать вопросы *кто?* и *что?* как вопросы о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросы *что делает?* и *что делал?* Как вопросы о действии, осуществляемом в настоящем или прошедшем времени;
- умение образовывать формы множественного числа существительных с окончаниями *ы(-и)*, *-а(-я)* и глаголов настоящего и прошедшего времени;
- умение распространять словосочетания и предложения словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*;
- умение согласовывать прилагательное с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа;
- умение формулировать вопросы;
- умение слушать рассказ (читаемый текст); воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- умение составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией;
- умение пересказать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя);

- умение составлять по картинке или серии картинок определенное количество предложений (3-5), объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;
- умение описывать предметы по цвету, размеру, назначению, месторасположению.

3. Тематическое планирование логопедических занятий:

№	Темы занятий	Цели занятий	К-во занятий
1	Слово	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.	1
2-3	Слова, обозначающие предметы	Закрепить понятие о словах, обозначающих предметы. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Учить графически изображать слова, обозначающие предметы. Развивать зрительное и слуховое внимание и память.	2
4-5	Слова, обозначающие действие предмета	Учить различать слова, обозначающие действие предмета. Графическое изображение слов, обозначающих действие. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Развивать слуховое внимание и память.	2
6-7	Слова, обозначающие признак предмета	Познакомить со словами, обозначающими признак предмета. Учить правильно изменять слова, обозначающие признаки, по родам. Развивать слуховое внимание и память. Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	2
8-9	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	Закрепление представлений о словах-предметах, словах-действиях, словах-признаках; закрепление умения изображать слова графически; развитие зрительного и слухового внимания и памяти; уточнение и пополнение словарного запаса.	2
10	Предложение	Дать понятие о предложении. Учить различать понятия «слово» и «предложение». Формировать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Учить составлять предложения из трех слов. Тренировать слуховое внимание и память, пополнять словарный запас.	1

11	Интонационная законченность предложения	Обучение слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; формирование умения графически изображать схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие; развитие слухового внимания и памяти; пополнение словарного запаса.	1
12	Предложение, состоящее из трёх слов	Обучение составлять предложения из трёх слов; формирование умения графически изображать предложение из трёх слов; развитие зрительного и слухового внимания и памяти; уточнение и пополнение словарного запаса.	1
13	Главные слова в предложении	Ознакомление с главными словами в предложении; закрепление умения графически изображать предложение из трёх слов; развитие зрительного и слухового внимания, памяти.	1
14	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Обучение согласовывать слова-действия со словами-предметами в роде и числе; закрепление умения изображать предложение графически; развитие зрительного и слухового внимания, памяти; уточнение и пополнение словарного запаса: заменять два предложения одним, заканчивать предложение, вставляя нужное слово.	1
15	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Обучение согласовывать устно слова-признаки со словами-предметами в роде и числе; развитие зрительного и слухового внимания, памяти; уточнение и пополнение словарного запаса: отвечать на вопросы одним, двумя словами; составлять предложения с именами прилагательными.	1
16	Управление. Винительный и родительный падежи	Распространение предложений при помощи слов-предметов, стоящих в винительном и родительном падежах; закрепление умения изображать предложение графически; развитие зрительного и слухового внимания и памяти; уточнение и пополнение словарного запаса.	1
17	Управление. Дательный и творительный падежи	Распространение предложений при помощи слов-предметов, стоящих в дательном и творительном падежах; закрепление умения изображать предложение графически; развитие зрительного и слухового внимания, памяти, пополнение словарного запаса.	1

18	Распространение предложений	Закрепление умения распространять предложение при помощи слов-предметов и слов-признаков; закрепление умения изображать предложение графически; развитие зрительного и слухового внимания, памяти; уточнение и пополнение словарного запаса.	1
19	Предлоги <i>в, на</i>	Ознакомление на практическом уровне с предлогами <i>в, на</i> ; использование предлогов в устной речи; развитие слухового внимания, памяти; уточнение и пополнение словарного запаса.	1
20	Предлоги <i>с(со),из</i>	Ознакомление на практическом уровне с предлогами <i>с(со),из</i> ; использование предлогов в устной речи; развитие слухового внимания, памяти, пополнение словарного запаса.	1
21	Предлоги <i>по, к, за</i>	Ознакомление на практическом уровне с предлогами <i>по, к, за</i> ; использование предлогов в устной речи; развитие слухового внимания, памяти; уточнение и пополнение словарного запаса.	1
22-23	Пересказы. Последовательный пересказ	Пересказ с услышанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности услышанного рассказа. Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на иллюстративный материал. Обучение приемам планирования собственного пересказа. Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие слуховой памяти, наглядно – образного мышления.	2
24-25	Рассказы-описания	Учить пересказывать рассказ описательного характера с опорой на предметные картинки; расширение и активизация словарного запаса; совершенствование и коррекция грамматического строя речи; развитие воображения и представлений; уточнение и закрепление временных представлений; создание познавательной активности.	1
26-27	Краткий пересказ	Формировать умение кратко пересказывать текст. Учить находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Сформировать и отрабатывать навык построения предложений разных конструкций, практическое овладение умением связно	1

28-29	Выборочный пересказ	<p>излагать свои мысли, вспоминать структуру текста повествовательного характера, предупреждать речевые ошибки в связной речи.</p> <p>Формировать умение отделять в рассказе одну сюжетную линию от другой. Развивать умение пересказывать описательный текст по плану. Развивать просодические компоненты: темп, силу голоса, дикцию, выразительность речи. Развивать общую моторику. Формировать инициативность и самостоятельность, ответственное отношение к выполнению задания</p>	1
30-31	Творческие пересказы	<p>Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.</p>	1
32-33	Устные сочинения	<p>Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по наглядно представленной ситуации нравственно-этического характера, используя разнообразные языковые средства.</p>	1,00 руб.

Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедическая ритмика» обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(ТНР)
(вариант 5.1)
на 2020 - 2021 учебный год
1 класс

Составила:
учитель-логопед
Салангина Е.А.

Иркутск
2020

1. Общая характеристика курса

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логоритмике выделяют два основных направления в работе:

- Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.
- Развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Цель коррекционного курса «логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи курса:

- Способствовать развитию общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- Способствовать развитию дыхания и голоса;
- Способствовать развитию чувства темпа и ритма в движении;
- Способствовать воспитанию координации речи с темпом и ритмом музыки;
- Способствовать коррекции речевых нарушений средствами логопедической ритмики
- Развивать диалогическую и монологическую устную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности.
- Формировать умения планировать содержание собственного связного высказывания
- Укреплять здоровье, содействовать гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формировать первоначальные умения саморегуляции.

2. Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся должны знать и уметь :

- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- совершенствовать общую и мелкую моторику;
- расширить лексический запас;
- развить слуховую память и внимание;
- совершенствовать фонематическое восприятие, дикцию, темп речи.

Ожидаемые результаты

- исправление и смягчение дефектов речи детей;
- улучшение двигательных способностей детей (появляется четкость и координация движений, способность ощущать ритмическую выразительность);
- усиление впечатлительности, музыкального восприятия, что в свою очередь, активизирует умственную деятельность;
- увеличение количества энграмм, появление потребности в красивом выразительном движении и «слиянии с музыкой».

3. Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Логопедическая ритмика» выделяется в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Занятия подгрупповые – 35 - 40 минут, индивидуальные – 30 минут)

4. Содержание курса

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

- Динамические театрализованные упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыками письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логоритмических занятиях совместно с преподавателем движения, логопедом и по рекомендации врача-педиатра используются:
 1. упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
 2. выработка продолжительного речевого выдоха,
 3. тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.
- Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. На занятиях используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, не только развивающие голосовые связки, но развивающие певческие навыки школьников.
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, эмоциональную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается музыкальный и фонематический слух и слуховое внимание.
- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование стихотворного текста способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.
- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
- Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.
- Двигательные игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев и общемоторных функций напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая координацию, мелкую и крупную моторику рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Наряду с хореографическим и театральным движением, очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

- Театральные этюды. Очень часто у детей маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды, как и выразительная хореография, развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в детях чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.
- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.
- Подвижные театрализованные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

5. Тематическое планирование

На основании данных форм и видов деятельности строится основная коррекционная работа учителя-логопеда, которая разделена на различные разделы в зависимости от периода обучения.

Раздел 1 «Автоматизация гласных звуков» - 10 часов.

Основной упор в данном разделе, помимо изучения какой-либо лексической темы, отводится отработке навыка произнесения и выделения в речи отдельных гласных звуков, использование их в устной и письменной речи.

Тема 1. Осень, осенняя одежда. Автоматизация звука А

Тема 2. Родина. Автоматизация звука О

Тема 3. Овощи. Автоматизация звука У

Тема 4 Фрукты. Автоматизация звука И

Тема 5. Хлеб. Автоматизация звука Э

Тема 6. Осенний лес. Грибы. Автоматизация звука Ы

Тема 7. Домашние животные. Автоматизация звука Е

Тема 8. Профессии. Автоматизация звука Ё

Тема 9. Перелетные птицы. Автоматизация звука Ю

Тема 10. Ателье. Автоматизация звука Я

Раздел 2 «Автоматизация согласных звуков» - 23 часа.

Основной упор в данном разделе, помимо изучения какой-либо лексической темы, отводится отработке навыка произнесения и выделения в речи отдельных согласных звуков, использование их в устной и письменной речи.

Тема 11. Дикie животные. Автоматизация звука П

Тема 12. Посуда. Автоматизация звука Б

Тема 13. Искусство: натюрморт, портрет, пейзаж. Автоматизация звука М

Тема 14. Мебель. Автоматизация звука В

Тема 15. Зимующие птицы. Автоматизация звука Ф

Тема 16. Зима, зимняя одежда. Автоматизация звука Т

Тема 17. Новый год. Автоматизация звука Д

Тема 18. Каникулы. Автоматизация звука Н

Тема 19. Транспорт. Автоматизация звука К

Тема 20. Комнатные растения. Автоматизация звука Г

Тема 21. Библиотека. Автоматизация звука Х

Тема 22. Пожарная безопасность. Автоматизация звука С

Тема 23. Наш край. Автоматизация звука З

Тема 24. Здоровый образ жизни. Автоматизация звука Ч

Тема 25. Рыбы. Автоматизация звука Ц

Тема 26. Армия. Автоматизация звука Щ

Тема 27. Весна, весенняя одежда. Буква «ь»

Тема 28. 8 марта. Семья. Буква «ъ»

Тема 29. Домашние птицы. Автоматизация звука Й

Тема 30. Основы безопасности. Автоматизация звуков Ш и Ж (2 часа)

Тема 31. Космос. Автоматизация звука Л

Тема 32. Лето. Автоматизация звука Р

Список литературы

- А.В. Ястребова. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М. Просвещение. 1997
- Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М. Гном. 2000
- Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.М.Владос.2004
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
- Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
- Р.И.Лалаева, Л.В. Венедиктова. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Ростов - на Дону. Феникс, Санкт-Петербург. Союз.2004
- Е.П. Фуреева, Е.В. Шипилова. О.В. Филиппова. Нарушения речи у школьников. Ростов-на-Дону. Феникс.2009
- О.Е Грибова, Т.П. Бессонова. Учебно-методический комплект. Развитие речи.
- Н.Г Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010
- Н.Г Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010