

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №  
« 28 » мая 2021г.

Утверждено:  
Директор МОУ ИРМО  
«Мало-Еланская НШДС»  
М.Н. Чинченкова  
приказ №  
« 16 » мая 2021г.



**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике  
в 4 классе МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС»  
(2020- 2021 учебный год)**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом Росособнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году". приказом Министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 г. № 106-МР «О проведении Всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2021 году» в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ в 4-х классах и приказа МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» "О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классе" от 25.02.2021 года №16, были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе 13.04.2021 года и 15.04.2021 года по русскому языку и 07.04.2021 года по математике.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку и математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ, обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

**При проведении ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

### Структура проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

#### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни.

На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются.

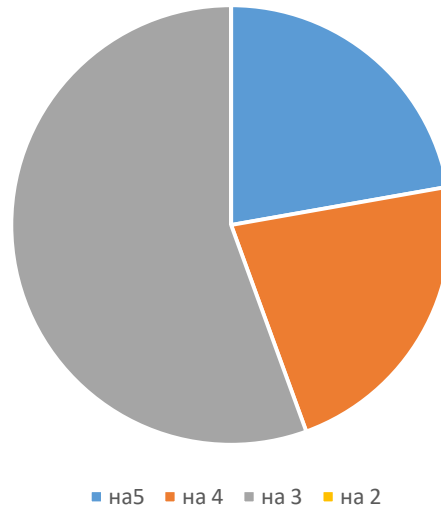
На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	" 2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

№	Класс	Число учащихся по списку	Приняли участие в мониторинге	Программа обучения	Учитель русского языка
1	4	9	9	«Школа России»	Савельева Т.К.

По списку	Писали работу	Не писали	Выполнили На «5»	Выполнили На «4»	Выполнили На «3»	Выполнили На «2»	Успеваемость	Качество	Ср.балл
9	9	0	2 ( 22%)	2 (22%)	5 (55%)	0	100%	44%	3,6

### Анализ по русскому языку



### Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку

№	Блоки ПООП НОО	Выполнили работу	Процент выполнения
<b>1К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	8	88%
<b>1К2</b>	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	8	88%
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	2	22%
<b>3(1)</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	8	88%
<b>3(2)</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	8	88%

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	9	100%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	5	55%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	7	77%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8	88%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	4	44%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	7	77%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	5	55%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	6	66%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	5	55%
12(2)		8	88%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	6	66%
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	6	66%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7	77%

15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	7	77%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	7	77%



### **ВЫВОД:**

Большинство ребят, умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Умеют распознавать главные члены предложения.

Умеют распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов.

Все ребята распознают правильную орфоэпическую норму. Соблюдают нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивают соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Более 80% учеников умеют составлять план прочитанного текста. Проводят морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; находят глаголы в предложении. Распознают грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

### **Необходимо обратить внимание:**

На умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Учить строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Тренировать учащихся в умении классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

### **Структура проверочной работы по математике**

#### **Краткая характеристика :**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

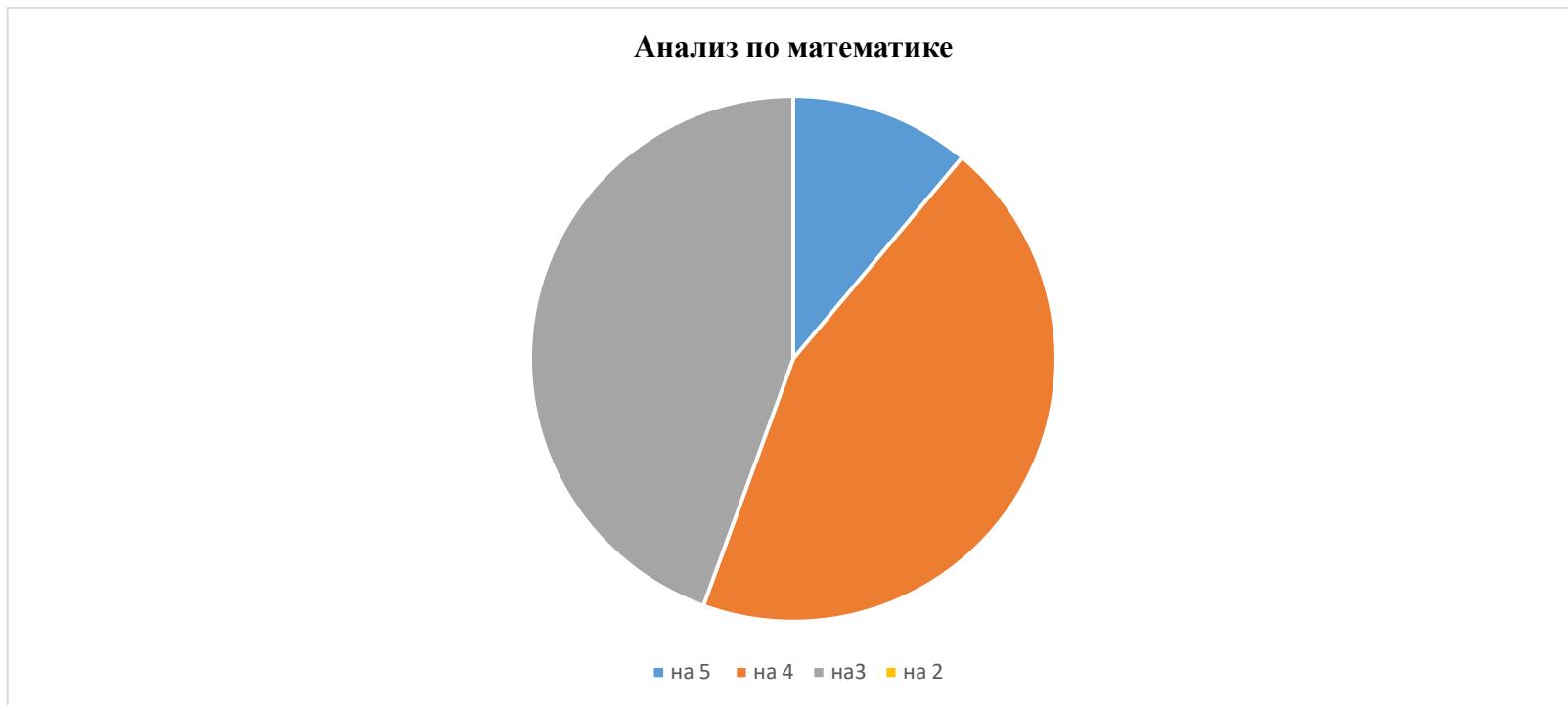
Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи
- 12) Решение задачи с нестандартной ситуацией.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>" 2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Число учащихся по списку</b>	<b>Приняли участие в мониторинге</b>	<b>Программа обучения</b>	<b>Учитель математики</b>
1	4	9	9	«Школа России»	Савельева Т.К.

По списку	Писали работу	Не писали	Выполнили На «5»	Выполнили На «4»	Выполнили На «3»	Выполнили На «2»	Успеваемость	Качество	Ср.балл
9	9	0	1(11)	4 (44%)	4 (44%)	0	100%	55%	3,6



**Анализ выполнения заданий ВПР по математике**

№	Блоки ПООП НОО	Выполнили работу	Процент выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	9	100%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	8	88%



3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	8	88%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	3	33%
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	8	88%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	8	88%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	9	100%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	5	55%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	7	77%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,	1	11%

	минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		
<b>9 (1)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	4	44%
<b>9(2)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	22%
<b>10</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	7	77%
<b>11</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	3	33%
<b>12</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	22%



**ВЫВОД:**

100% учащихся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычисляют значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Хорошо исследуют, распознают геометрические фигуры. Вычисляют периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Почти все ученики могут изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Умеют читать несложные готовые таблицы. 77% показали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Владеют основами логического и алгоритмического мышления.

### **Необходимо обратить внимание:**

На использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины.

Ребята показали слабые умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Особое внимание обратить на умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (выполнили всего 22% учащихся). Учитывать детей решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины. Овладеть основами логического и алгоритмического мышления.

### **Общие выводы по итогам проведения Всероссийских проверочных работ:**

Всероссийские проверочные работы были проведены в 4 классе МОУ ИРМО «Мало - Еланская НШДС» 13.04.2021 года и 15.04.2021 года по русскому языку и 07.04.2021 года по математике в соответствии с утвержденным планом и графиком.

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 9 учащихся 4 класса: из них 5 детей (55 %) выполнили проверочные работы на «4» и «5», 4 ребенка (44%) на отметку «3».

По итогам ВПР:

- Успеваемость по русскому языку и математике составляет 100 %;
- Качество образования по математике составляет 55%, по русскому языку 44%.

Анализ контроля объективности результатов всероссийских проверочных работ показал соответствие и объективность, т.е. оценивание обучающихся по итогам четверти и результаты ВПР идентичны и показывают одинаковый уровень качества знаний учащихся.

1. В целях повышения качества образования и метапредметных связей необходимо разработать систему занятий направленных на развитие словесно-логического мышления учащихся и понимания смысловой нагрузки текста.
2. Использовать результаты ВПР для анализа текущего состояния качества образования образования МОУ ИРМО «Мало- Еланская НШДС», формирования программы развития и для оценки деятельности учителей.